

Фамилия, Имя, Отчество				
Дата рождения				Класс

Эрудит-Марафон Учащихся - «ЭМУ-Специалист 2011/2012» ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ [3 класс]

1. Звери в Сказочной Австралии решили поставить спектакль «Мишкина каша». Бабушка Каракатица будет играть роль мамы. Капитан Такахе принёс ей текст роли. Помоги Бабушке Каракатице выбрать из текста только реплики мамы.

А) Один раз, когда я жил с мамой на даче, ко мне в гости приехал Мишка. Я так обрадовался, что и сказать нельзя! Я очень по Мишке соскучился. Мама тоже была рада его приезду.

Б) Это очень хорошо, что ты приехал. Вам вдвоём здесь веселей будет. Мне, кстати, завтра надо в город поехать. Я, может быть, задержусь. Проживёте тут без меня два дня?

В) - Конечно, проживём. Мы не маленькие!

Г) - Только вам тут придётся самим обед готовить. Сумеете?

Д) - Сумеем. Чего там не суметь!

Е) - Ну, сварите суп и кашу. Кашу ведь просто варить

Ж) - Сварим и кашу. Чего там её варить!

З) - Ты смотри, Мишка, а вдруг не сумеем! Ты ведь не варил раньше.

В ответе запиши соответствующие буквы в алфавитном порядке.

Ответ: _____



2. Благодарная Каракатица вручила Такахе старинный судовой журнал. «Мои родичи выловили его с морского дна» - сказала бабушка Каракатица. Журнал очень старый. Помоги Такахе определить, в каком году делались записи в этом журнале.

Запиши номер года в поле для ответа.

Ответ: _____



3. Такахе исследует журнал. Капитан, заполнявший старинный журнал, был большим любителем литературы и даже назвал свой корабль с честь сказки «Волк и лиса». Но в журнале не нарисован флаг корабля. Помоги Такахе представить, как мог бы выглядеть флаг этого корабля. **Обведи букву выбранного ответа.**



А.



Б.



В.



Г.



Д.

4. В журнале некоторые записи идут сплошным текстом, а некоторые написаны короткими строчками. Помня о том, что капитан «Волка и лисы» любил литературу, Такахе отправился за разъяснениями к Сумчатому Кроту. Сумчатый Крот рассказал Такахе о прозе и стихах. Но Такахе не понял, что такое рифма. Помоги ему разобраться.

Обведи букву выбранного ответа.

А. Созвучие концов стихов, отмечающее их границы и связывающее их между собой

Б. Чередование каких-либо элементов, происходящее с определённой последовательностью

В. Устная народная поэзия

Г. Красочное определение

Д. Сравнение чего – либо



5. Такахе продолжил изучать журнал. Книга долго пролежала в воде и повредилась. Некоторые страницы выпали и разлетелись. Помоги Такахе восстановить порядок предложений.

- А) Управляя кораблём, я надеялся, что не собьюсь с курса и не натолкнусь на рифы. Д) Мне же, как капитану, пришлось встать у руля.
Б) А ночью разразился шторм. Е) Весь вечер сгущались тучи.
В) Остальные вычерпывали воду из трюмов. Ж) Часть команды гребла вёслами.
Г) К счастью, к рассвету всё стихло.

В ответе запиши верную последовательность букв. Ответ: _____

6. В судовом журнале Такахе прочитал, что капитан «Волка и лисы» как-то встретился с необычным попугаем. Взамен на сказку попугай обещал рассказать о том, где зарыты сокровища. Такахе задумался, как бы он сам действовал в такой ситуации. Помоги ему придумать, как можно было бы начать сказку. **Обведи буквы выбранных ответов.**

- А. Жил – был царь Берендей
Б. Наступило время младшего брата
В. Стал кто – то царский сад посещать
Г. В некотором царстве, в некотором государстве
Д. Жили они долго и счастливо

7. В судовом журнале написано, что попугай сообщил капитану «Волка и лисы» о зарытых сокровищах. К несчастью, страница в журнале размылась и Такахе смог прочитать только про свойства живой и мёртвой воды. Помоги ему разобраться, в чём заключается чудесная сила этой воды. **Обведи букву выбранного ответа.**

Ворон, делая нечего, прилетел, а волк держит его воронёнка. Долго ли ворон летал, коротко ли, принёс он живой и мёртвой воды. Серый волк sprыснул мёртвой водой раны Ивану – царевичу, раны зажили, sprыснул живой водой – Иван – царевич ожил.

- А. Мёртвая вода – умертвляет, а живая – оживляет
Б. Мёртвая вода – заживляет раны, а живая – оживляет
В. Мёртвая вода – оживляет, а живая – заживляет раны
Г. Мёртвая вода – умертвляет, а живая – заживляет раны

8. Добыл ли капитан «Волка и лисы» сокровища? В журнале про это ничего не написано. Такахе узнал у бабушки Каракатицы, что журнал подняли с затонувшего корабля. «Почему же корабль не доплыл до острова сокровищ?» - поинтересовался Такахе. Родственники бабушки Каракатицы высказали несколько предположений. Определи общую тему рассказанных ими стихотворений.

- 1) Когда на мачте реет чёрный флаг,
У всех по спинам бегают мурашки
А у них жёлтые штаны,
А у них синие подтяжки!
- 2) Мы не раз бороздили седой океан
Мы – цари на морских путях
Наш отчаянный, дерзкий, разбойный клан
На купцов нагоняет страх.
- 3) Эй, полундра! Все наверх!!
Что за шутки? Что за смех?
Мы веселья не выносим
Что хотим – берём, не просим.
Спорить с нами мало толку,
Нет преград морскому ВОЛКУ.
- 4) А это кто там на корме
Шпажонкой тонкой машет?
Кар-рамба! Попадётся мне –
Совсем не так запляшет!

Обведи букву выбранного ответа.

- А. Стихи о приключениях
Б. Стихи про животных
В. Стихи об одежде
Г. Стихи о доброте
Д. Стихи про пиратов

9. На страницах судового журнала не раз упоминалось о нападении на корабль «Волк и лиса». Моряки с вражеского корабля напевали песню, по которой можно узнать название их судна. Ниже приведён текст песни. Помоги Такахе понять, как назывался корабль пиратов.

Мартышка, в зеркале увидя образ свой,
Тихохонько Медведя толк ногой:
«Смотри – ка,- говорит, о кум милый мой!
Что это там за рожа?
Какие у неё ужимки и прыжки!
Я удавилась бы с тоски,
Когда бы на неё хоть чуть была похожа.

Обведи букву выбранного ответа.

- А. «Мартышка и очки»
Б. «Мартышка и Медведь»
В. «Ворона и лисица»
Г. «Зеркало и обезьяна»
Д. «Квартет»

10. Такахе решил добыть сокровища! Он расспросил бабушку Каракатицу о течениях рядом с островом сокровищ. «Рассказывай всё скорее!» - попросил он бабушку. Но Каракатица сначала решила рассказать Такахе поучительную историю. Помоги капитану разобраться, в чём же мораль истории. Подбери нужную поговорку.

Задумала тётушка Черепаха пироги печь. Хватились – нет дрожжей.

- Проснись-ка, Черепахович, полно тебе спать! Сбегай к куме Зайчихе, попроси дрожжей.

- Ты бы поживей, горе моё черепашье! – торопила тётушка Черепаха.

Пока он слезал, пока сунул ноги в валенки, пока надел зипун да напялил на голову шапку, недели как не бывало. Наконец, ушёл Черепахович за дрожжами.

Прошло четыре года.

“Дай-ка, – думает тётушка Черепаха, – сбегаю на околицу, посмотрю”. Накинула платок, к двери двинулась – глядь, Черепахович по улице идёт, спешит-торопится, дрожжи в посудине глиняной несёт, крепко к груди прижимает – не уронить бы.

- Ну, наконец-то! Обрадовалась тётушка Черепаха.

Не прошло и часу, завернул Черепахович в свой двор, подошёл к двери, у порога остановился передохнуть.

Отдышавшись, стал перелезать через порог. Одну ногу перетащил благополучно, да рваным валенком зацепился и растянулся во весь рост. Голова в избе, а ноги за дверью. Посудина вдребезги разбилась, дрожжи по избе потекли.

- Эх ты, скороход! Семь лет нёс, до избы не донёс! Зря только время потерял!

- Да-а-а... – заворчал Черепахович. – Говорил я тебе – не торопи, хуже будет. Так оно и вышло!

Обведи букву выбранного ответа.

А. Поспешишь – людей насмешишь

Б. Без труда не вынешь рыбку из пруда

В. Тише едешь – дальше будешь

Г. Больше почёт, больше хлопот

Д. Хлеб пекут, пока печь горяча

11. В журнале указано, что к острову с сокровищами можно добраться только в определённый сезон года. Нужный сезон не указан. Зато в журнале написано стихотворение, по которому легко можно узнать эту информацию. Помоги Такахе определить, в какое время года стоит плыть за сокровищами. **Обведи букву выбранного ответа.**

Листья в поле пожелтели,

Зелень мрачную хранят.

Пахарь отдыхать порою

И кружатся, и летят;

Под нависшею скалою

От полуденных трудов.

Лишь в бору поникши ели

Уж не любит меж цветов

А. Осень

Б. Зима

В. Весна

Г. Лето

12. Такахе обнаружил в журнале странную запись: «К острову сокровищ можно пристать только когда кузнечик начинает свою музыку». Помоги Такахе определить, о каком времени суток идёт речь.

Маленький скрипач

Как хорошо и весело летом в поле! Целый день слышать музыку: играет там весёлый музыкант – кузнечик-попрыгун. На рост он небольшой, с детский мизинчик. Маленькая ямочка в земле – его избушка, вокруг цветочки приветливо кланяются. На чём же он играет? Может, кто-то подумает, что он поёт ртом, как птенец? Нет, это не так. Маленький скрипач просыпается утром, выпьет свежей росы, съест кончик молоденькой травинки, очистится, расшевелит свои ножки. Вот уже и красное солнышко взошло! Кузнечик начинает свою музыку и играет с утра до вечера. О своих детях ему не нужно заботиться и хлопотать: солнышко своим теплом выводит маленьких кузнечиков. Сначала у них нет крыльев, поэтому, они не могут играть. Целый день прыгают они по зелёной траве и едят её. А когда подрастут и станут сильные, у них вырастают крылья и надкрылья, тогда они начинают весело играть.

Обведи букву выбранного ответа.

А. Утро, когда выходит солнце

Б. Вечер, когда солнце заходит

В. Когда на небе появляются звёзды

Г. День, когда птицы поют

Д. Утро, когда поют петухи

13. Такахе добрался до острова сокровищ! Как только команда выгрузилась на берег, началась гроза. Такахе перечитал журнал и обнаружил, что капитан «Волка и лисы» красочно описывает точно такую же непогоду. Помоги Такахе понять, при помощи каких выражений поэт помогает «услышать» грозу.

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.
Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит,

Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.
С горы бежит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам,
И гам лесной, и шум нагорный –
Всё вторит весело громам...

Обведи буквы выбранных ответов.

- А. Как бы резвяся и играя Б. Вот дождик брызнул, пыль летит
В. Гремят раскаты молодые Г. Всё вторит весело громам
Д. И гам лесной, и шум нагорный

14. Наконец гроза кончилась. Такахе нашёл на острове секретное место и откопал сундук. Но сундук заперт на кодовый замок! К счастью, в старинном судовом журнале написаны загадки, отгадав которые можно узнать код замка. Помоги Такахе открыть замок. Сопоставь загадки и их отгадки.

- 1) За деревьями, кустами,
Промелькнуло будто пламя,
Промелькнуло, пробежало...
Нет ни дыма, ни пожара.
- 2) На овчарку он похож,
Что ни зуб - то острый нож,
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.
- 3) Прыгун-трусиска:
Хвост-коротышка,
Глазки с косинкой,
Ушки вдоль спинки,
Одёжка в два цвета –
На зиму, на лето.

- 4) Не мой бы труд, не мой бы бег,
Ты плохо жил бы, человек.
Но в век машины и мотора,
Боюсь, в отставке буду скоро.
- 5) Работящие зверьки
Строят дом среди реки.
Если в гости кто придёт,
Знайте, что из речки вход!

- А) Волк Б) Лиса В) Бобр Г) Заяц Д) Лошадь

Заполни вторую строку таблицы

Ответ:

1	2	3	4	5

15. Увы, в сундуке Такахе нашёл лишь пустые баночки. Если там и была чудодейственная вода, то она давным-давно высохла. Но приключение получилось забавным. Такахе мечтает написать о нём в своём журнале так же красиво, как это делал капитан «Волка и лисы». Сумчатый Крот рекомендует Такахе использовать больше эпитетов. Такахе не понял, что это такое. Помоги ему разобраться. Найди все эпитеты в стихотворении.

На дворах и домах На безлюдный простор
Снег лежит полотном Побелевших полей
И от солнца блестит Смотрит весело лес
Разноцветным огнём. Из – под чёрных кудрей...

Обведи буквы выбранных ответов.

- А. Разноцветным Б. Безлюдный В. Чёрных
Г. Блестит Д. Побелевших

СПРАВКА: Эпитет – это красочное определение.



Спасибо! Приключение получилось отличное!