

Фамилия, Имя, Отчество				
Дата рождения			Класс	

**Эрудит-Марафон Учащихся «ЭМУ-Специалист 2014»
РУССКИЙ ЯЗЫК [3 класс]**

Казуар изучать жизнь пиратов. Морские разбойники с подозрением относятся к учёным, поэтому профессор придумал план. Он нарисовал карту сокровищ, зашифровал её и отправился к пиратам. Казуар знал, что их жажда наживы будет ему на руку. Стань на время ассистентом профессора и помоги ему не наделать глупостей.

1. Капитан пиратов Аноа осмотрел карту и приказал команде собираться в путь. Чтобы пираты взяли с собой и Казуара, профессору следует подыскать убедительные слова. Казуар вставил в свою речь много фразеологизмов, но один из них произнёс с ошибкой. Помоги найти **ошибку. Обведи букву выбранного ответа.**

А. Не бросайте меня в беде!

Б. В глубине души вы хотите мне помочь!

В. Моё исследование висит на волоске!

Г. Язык не поднимается говорить об этом!

Д. Я готов на многое закрыть глаза!

2. Пираты выслушали профессора. Им нужно решить, брать чужака на корабль или нет. Разбойники ушли на совещание. Казуар убивает время, записывая транскрипции разных слов и читая их задом наперёд: [кот] – «ток», [нос] – «сон» и так далее. Наконец, ему попало слово **МУЖ**, и он крепко задумался. Помоги профессору сообразить, какое слово получится в результате. **Запиши в ответе только это слово.** **Ответ:** _____

3. Совещание пиратов затянулось. Не выдержав, Казуар подошёл к двери каюты капитана. Ему удалось подслушать разговор пиратов. Капитан Аноа постоянно делал одну и ту же ошибку в произношении некоторых слов. Профессор так долго слушал его длинную речь, что в итоге запутался сам. Помоги Казуару найти **слова с ошибками в произношении согласного перед буквой Е.**

Обведи три буквы выбранных ответов.

А. крем - [крэ'м]

Б. музей - [музэ'й']

В. первый - [п'э'рвый']

Г. километр - [к'иламэ'тр]

Д. держат - [д'э'ржат]

СПРАВКА: ' – знак ударения, ´ – мягкость предшествующего согласного.

4. Пираты согласились взять профессора с собой в качестве юнги. Трудности начались уже с первого дня. Один из пиратов залез на самую высокую мачту и принялся оттуда давать советы Казуару. Профессору никак не удавалось расслышать вторую часть предложения. Помоги ему подобрать к каждому началу вторую часть предложений.

Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

1) Это ведро

А) всегда лежала на полке!

2) Эта верёвка

Б) моем палубу только раз в году!

3) Мы

В) уже давно валяются в углу!

4) Этот стол

Г) всегда стояло рядом со шваброй!

5) Эти сапоги

Д) сломался ещё двадцать лет назад!

Ответ:

1	2	3	4	5

5. Казуар быстро справился с работой, но пираты продолжали испытывать профессора и давать ему издевательские поручения. Аноа разрешил Казуару исполнять только те распоряжения, в которых есть глаголы с приставкой. Какие приказы профессор должен выполнить? **Обведи две буквы выбранных ответов.**

А. Передвинуть все шкафы

Б. Собрать башню из кубиков

В. Солить грибы

Г. Красть конфеты

Д. Играть на флейте

6. Профессор собрал достаточно материала для своего исследования и готов как можно скорее сбежать с пиратского корабля. Он пишет друзьям послание в бутылке с просьбой о помощи. Нужно зашифровать послание на тот случай, если оно попадёт в чужие руки. Профессор изобрёл такой трудный шифр, что сам запутался в словах. Помогите ему сопоставить зашифрованные слова с частями речи, к которым они относятся.

Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) Трямтрямные | А) Имя существительное |
| 2) Валевские | Б) Имя прилагательное |
| 3) Цурипурики | В) Глагол |
| 4) По-маркашьюму | Г) Наречие |
| 5) Шамкуют | |

Ответ:

1	2	3	4	5

СПРАВКА. Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы **Кто? Что? (Кого? Чего? Кому? Чему? Кого? Что? Кем? Чем? О ком? О чём?)**

Имя прилагательное – часть речи, которая отвечает на вопросы **Какой? Какая? Какие?**

Глагол – часть речи, которая отвечает на вопросы **Что делать? Что сделать?**

Наречие – это часть речи, которая отвечает на вопросы **Как? Где? Куда? Откуда? Когда? Зачем? Почему? С какой целью?** и т. д. Примеры: красиво, утром, вдали, сгоряча, повесенному.

7. Ночью Казуар улучил момент, прокрался на палубу и выбросил бутылку за борт. Вдруг он услышал шаги за спиной. На палубу поднимается Аноа! Чтобы усыпить бдительность капитана пиратов, Казуар затеял с ним разговор о первом, что пришло ему в голову: о союзах. Помогите профессору привести пример предложения, в котором есть союз.

Обведи две буквы выбранных ответов.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| А. Я бежал, споткнулся и упал. | Б. Мы прыгали, бегали, веселились. |
| В. Мы шли по снегу. | Г. Мы приехали ночью. |
| Д. Кошка и собака подрались. | |

СПРАВКА. Союз – это служебная часть речи. Союз связывает между собой однородные члены предложения. **Однородные члены предложения** – это члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении.

8. К удивлению Казуара, Аноа поддержал разговор. Оказалось, капитан пиратского судна вышел на палубу писать стихи о ночном небе. Стихи он тут же показал Казуару. Профессор заметил, что в стихах много орфографических ошибок. Чтобы подбодрить Аноа, он пытается найти хотя бы одну строчку без ошибок. Помогите ему отыскать такую строчку.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| (1) Вкосмосе так сдораво! | (5) Так чудесно в космосе! |
| (2) Звёсды и плонеты | (6) Так валшебно в космосе! |
| (3) В чорной нивисомости | (7) В настоящем космосе |
| (4) Медлинна плывут! | (8) Пабывать аднажды! |

Запиши в ответе только номер строчки.

Ответ: _____

9. Аноа стало стыдно за ошибки. Он отобрал у Казуара свой листок и принялся читать стихи вслух. Только теперь он делал ошибки в ударении. Помогите профессору указать на них. Найди слова с ошибками в ударении. **Обведи две буквы выбранных ответов.**

- | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|
| А. СозвЕздие | Б. НововведениЕ | В. СокрОвищница |
| Г. ЦивилизАция | Д. АстрОнавт | |

10. Аноа расстроился из-за своих ошибок. Он рассказал Казуару, что всегда мечтал стать поэтом. Но окружающие смеялись над его стихами, поэтому Аноа пошёл в пираты. Профессор начал убеждать Аноа бросить пиратскую жизнь, и запутался в приставках. Какая из приставок указывает на движение изнутри чего-либо? **Обведи букву выбранного ответа.**

- | | | | | |
|--------|----------------|---------|--------|-------------------|
| А. не- | Б. без- (бес-) | В. пра- | Г. вы- | Д. пред- (предо-) |
|--------|----------------|---------|--------|-------------------|

11. Аноа согласился бросить пиратскую жизнь и покинуть корабль вместе с Казуаром. Между тем его тетрадь со стихами осталась в кают-компании, которую охраняет молодой юнга. Он стоял на посту и бормотал что-то себе под нос.

Клёвая сегодня погода! Только вот **не в кайф** всю ночь дежурить. **Пролетел** я с весельем.

Какие слова использует юнга? **Обведи букву выбранного ответа.**

- А. Термины Б. Профессионализмы В. Историзмы
Г. Молодёжный сленг Д. Архаизмы

СПРАВКА. Термины – слова или сочетания слов, обозначающие понятия, применяемые в какой-либо области науки, техники, искусства.

Профессионализмы – слова и выражения, используемые в различных сферах производства, техники. Они не имеют научного характера и употребляются в основном в устной речи.

Историзмы – слова или сочетания слов, которые перестали употребляться в речи в связи с исчезновением соответствующего предмета или явления. Пример: вече, витязь.

Сленг – слова или сочетания слов, которые встречаются в речи людей, объединённых общими интересами или социальным положением.

Архаизмы – устаревшие слова, которые в современной речи заменены синонимами. Пример: уста (губы), выя (шея).

12. «Вот так дела! – воскликнул Аноа. – Я снимаю тебя с дежурства. Мне не нужны такие часовые!» Смущённый юнга ушёл, а капитан сказал Казуару: «Как хорошо, что нашлось **правосудное** объяснение!» Казуар понял, что Аноа ошибочно употребил слово «правосудное». Какое слово нужно было употребить вместо него?

Обведи букву выбранного ответа.

- А. Правоверное Б. Правдолюбивое В. Правовое
Г. Правящее Д. Правдоподобное

СПРАВКА.

Правоверный – строго придерживающийся положений какой-либо веры, религии.

Правдолюбивый – любящий правду, истину, справедливость.

Правовой – основанный на праве, отражающий нормы права.

Правящий – находящийся у власти

Правдоподобный – похожий на правду.

13. Казуар и Аноа забрали тетрадь и вернулись на палубу. Тут их окликнул Какаду. Оказалось, этот попугай уже давно парил над кораблём. Какаду сообщил, что спасательная команда будут ожидать Казуара в одной из ближайших бухт. Профессор не расслышал название бухты. Аноа запомнил только то, что в её названии есть разделительный мягкий знак. Герои достали карту. Помогите им определить, в какой бухте скрываются спасатели.

Обведи букву выбранного ответа.

- А. Бухта «Вьюга» Б. Бухта «Объездная» В. Бухта «Голубь»
Г. Бухта «Майская» Д. Бухта «Ноябрьская»

14. Корабль прибыл в нужную бухту. Капитан велел причаливать судно. Как только пираты сошли на берег, из засады выскочил шериф Динго и взорвал дымовую шашку. Все вокруг кричат, дым затрудняет обзор. Казуару трудно понять, в какой стороне искать спасения. Ему известно, что шериф никогда не делает ошибок в употреблении неизменяемых слов. Какой голос принадлежит шерифу? **Обведи букву выбранного ответа.**

- А. Сюда! Я за магазином фортепьянов! Б. Сюда! Я около окна с жалюзиами!
В. Сюда! Я рядом с бюро находок! Г. Сюда! Я около пошивочного ателье!
Д. Сюда! Я рядом с прилавком с авокадами!

15. Друзья освободили Казуара и хорошенько его отчитали. По их мнению, профессор зря связался в авантюру с пиратами. А Казуар с ними не согласен, ведь благодаря приключению он нашёл нового друга - Аноа. Осталось убедить Президента Утконоса помиловать бывшего пирата. Аноа пишет президенту письмо. Помоги ему поставить слова в нужные падежи.

Уважаемый Президент!

Хочу сообщить Вам и всем **жители(1)** Сказочной Австралии, что я больше не являюсь **главарь(2)** пиратов. Спешу признаться в своих **злодеяния(3)**. Мой образ **жизнь(4)** изменится раз и навсегда. Мои **преступления(5)** отныне прекратятся.

Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

- А) Именительный Б) Родительный В) Дательный
Г) Винительный Д) Творительный Е) Предложный

Ответ:

1	2	3	4	5

СПРАВКА. Падежные вопросы:

Им. п. – Кто? Что?

Р. п. – Кого? Чего?

Д. п. – Кому? Чему?

В. п. – Кого? Что?

Тв. п. – Кем? Чем?

Пр. п. – О ком? О чём?

Благодарю тебя за помощь!
Без тебя мне пришлось бы туго на
пиратском корабле!



**ПРОФЕССОР
КАЗУАР**