



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических

знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и созна-

тельно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между

величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к ма-

тематическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).



Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой*.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	ПРИМЕЧАНИЕ
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Моро М. И. и др. <b>Математика.</b> <b>Рабочие программы. 1—4 классы.</b>	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
<b>Учебники</b> <b>1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.</b>	В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сфор-

<p>Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>3. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>4. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>5. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>6. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>7. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>8. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>6. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>7. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>8. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p><b>Проверочные работы</b></p> <p>1 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1класс.</p> <p>2 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2класс.</p> <p>3 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3класс.</p> <p>4 Волкова С. И. Математика. <b>Проверочные работы. 4класс.</b></p> <p><b>Тетради с заданиями высокого уровня сложности</b></p> <p>1. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс.</p> <p>2. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 2 класс.</p> <p>3. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 3 класс.</p> <p>4. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 3 класс.</p>	<p>мировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.</p> <p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам</p> <p>Пособия на печатной основе содержат задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умения самостоятельно получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Пособия содержат материал для организации дифференцирован-</p>
---	---

<p><i>Методические пособия для учителя</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. <b>Математика. Методическое пособие. 1 класс.</b></li> <li>2. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. <b>Математика. Методическое пособие. 2 класс.</b></li> <li>3. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. <b>Математика. Методическое пособие. 3 класс.</b></li> <li>4. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. <b>Математика. Методическое пособие. 4 класс.</b></li> </ol> <p><i>Дидактические материалы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класса.</li> <li>2. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класса.</li> <li>3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класса.</li> <li>4. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класса.</li> </ol> <p><i>Пособия для факультативного курса</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.</li> <li>2. Волкова С. И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 2 класс.</li> <li>3. Волкова С. И. Математика и конструирование. 3 класс.</li> <li>4. Волкова С. И. Математика и конструирование. 4 класс.</li> </ol> <p><i>Пособия для работы кружков</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Останина Е. Е. Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.</li> <li>2. Калинина М. И., Бельтюкова Г. В., Ивашова О. А. и др. <b>Открываю математику. Учебное пособие для 4 класса</b></li> </ol>	<p>ного обучения.</p> <p>В пособиях раскрываются содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам.</p> <p>Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p> <p>Содержание пособий для учащихся расширяет и углубляет геометрический материал основного курса математики. Задания направлены на развитие пространственного воображения, элементов алгоритмического и конструкторского мышления, формирование графической грамотности, совершенствование практических действий с чертёжными инструментами.</p> <p>В пособии представлены задачи комбинаторного характера, которые по своим сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. Содержание пособия направлено на формирование умений ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный.</p> <p>Пособие содержит исторические сведения о возникновении и развитии чисел, о происхождении единиц измерения величин краткие методические рекомендации для организации внеклассных занятий. Материал пособия в доступной и занимательной форме знакомит учащихся с элементами комбинаторики, логики, теории вероятностей</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).</p>	<p>Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), на-</p>

<p>1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.</p> <p>2. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 2 класс.</p> <p>3. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс.</p> <p>Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс.</p>	<p>боры (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»).</p> <p>Комплект охватывает большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера.</p> <p>Часть таблиц имеет съёмные детали, что повышает их методическую ёмкость. Таблицы выполнены на листах с припрессовкой плёнки. Формат — 70 x 100 см</p>
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
<p><b>Электронные учебные пособия</b></p> <p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова</p>	<p>Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль</p>
<b>Технические средства</b>	
<p>3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>4. Магнитная доска.</p> <p>5. Персональный компьютер с принтером.</p> <p>6. Ксерокс.</p> <p>7. Фотокамера</p>	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<p>1 Наборы счётных палочек.</p> <p>2 Наборы муляжей овощей и фруктов.</p> <p>3 Набор предметных картинок.</p> <p>4 Наборное полотно.</p> <p>5 Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду,</p> <p>6 Демонстрационная оцифрованная линейка.</p> <p>7 Демонстрационный чертёжный треугольник.</p> <p>8 Демонстрационный циркуль.</p> <p>9 Палетка</p>	

№ п/п	Дата		Основные разделы и темы изучаемого материала (вид урока, тип контроля)	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
	план	факт			
1.			Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100. (повторение изученного, текущий)	- последовательность чисел в пределах 100; - таблица сложения и вычитания однозначных чисел; - отношения «больше на...», «меньше на...»	Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя. Познакомиться с новой учебной книгой «Математика 3 класс»; повторить изученное во 2 классе о числах 1 до 100; закреплять знания о задаче; развивать навыки счета, мышление. Повторить последовательность чисел в пределах 100. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
2.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. (повторение изученного, текущий)	правила о порядке выполнения действия в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Закреплять навыки применения приёмов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения; решать задачи изученных видов; развивать мышление детей; проявлять интерес к предмету, аккуратность. Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы.
3.			Выражения с переменной (повторение изученного, текущий)	название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться составлять выражения с переменной, находить значение выражений с переменной. Продолжить формировать навыки нахождения компонентов арифметических действий, составлять выражения по условию задачи, содержащих переменную. Воспитывать в себе трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
4.			Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого. (изучение нового мате-	название компонентов и результатов действий сложения и вычитания;	Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться решать уравнения; развивать гра-

			<i>риала, текущий)</i>	- алгоритм решения уравнений.	мотную математическую речь, мышление, память. Приобретать навыки коллективного труда, формировать ответственного отношения к труду. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
5.			Решения уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>(изучение нового материала, текущий)</i>	название компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - алгоритм решения уравнений.	Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Учиться самостоятельно решать уравнения, задачи и примеры. Закрепить таблицы сложения и вычитания в пределах 100, развивать мышление, внимание, грамотную речь. Автоматизировать и корректировать произносительные навыки; воспитывать взаимовыручку, умение слушать ответы своих одноклассников.
6.			Решение уравнений. Нахождение неизвестного вычитаемого. <i>(изучение нового материала, текущий)</i>	название компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - алгоритм решения уравнений.	Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Решать уравнения предложенного вида. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
7			Обозначение геометрических фигур буквами. <i>(изучение нового материала текущий)</i>	- пространственные отношения; - сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче...); - написание заглавных латинских букв; - термин « <i>периметр многоугольника</i> ».	Познакомиться с заглавными латинскими буквами, которые служат для обозначения отрезков и вершин многоугольников. Продолжать совершенствовать навыки измерения и чтения отрезков. Уметь решать задачи. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
8			Контрольная работа №1. Входной контроль. <i>(контрольный, индивидуальный)</i>	последовательность чисел в пределах 100; - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - отношения : «На сколько ... больше? На сколько ... меньше?»; - название компонен-	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Проверить знания, полученные на предыдущих уроках. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.

				тов и результатов действий сложения и вычитания.	
9.*			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тест №1 (повторение изученного, текущий)	последовательность чисел в пределах 100; - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - отношения : «На сколько... больше? На сколько... меньше?»; - название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Закрепить вычислительные навыки, таблицу умножения и деления; развивать навык устного счета; развивать внимание, логическое мышление, память; учиться высказывать своё мнение, слушать ответы одноклассников; развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к математике; желание и умение работать в коллективе, культуру общения, чувства дружбы и взаимопомощи; воспитывать у детей потребности в сохранении и укреплении своего здоровья.
10.*			Решение геометрических задач (повторение изученного, текущий)	пространственные отношения; - сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче...); - написание заглавных латинских букв; - термин « <i>периметр многоугольника</i> ».	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Проверить знания, полученные на предыдущих уроках. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.
11.*			<b>Математический турнир.</b> (Мультимедийный класс) Закрепление пройденного материала. Совершенствование вычислительных навыков. Тест №2. (повторение изученного, текущий)	последовательность чисел в пределах 100; - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - отношения : «На сколько ... больше? На сколько... меньше?»; - название компонентов и результатов действий сложения и вы-	Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Развивать умение корректировать допущенные ошибки, а также навыки контроля и самоконтроля. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.

				читания.	
12			Умножение. Задачи на умножение. <i>(изучение нового материала текущий)</i>	- учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел; - отличие чётных и нечётных чисел	Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя. Продолжать работу над задачами на умножение; развивать вычислительные навыки. Учиться наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать, развивать внимание, логическое мышление; развивать математическую, память; познавательную активность. Развивать интерес к предмету математики при знакомстве с умножением чисел. Исполнять разные социальные роли: умение слышать и слушать собеседника, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
13.			Связь между компонентами и результатом умножения.  <i>(изучение нового материала текущий)</i>	- учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел; - отличие чётных и нечётных чисел	Формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Показать, как связаны действия умножение и деление, формировать умение применять эту связь при решении примеров и задач на умножение и деление; уточнить и закрепить знания о связи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать свои умения решать текстовые задачи и уравнения; развивать творческое мышление. Развивать навыки счёта, наблюдательность, внимание, логическое мышление, внимание; прививать аккуратность. Использовать зависимости между компонентами и результатами для сравнения выражений и для упрощения вычислений. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
14			<b>Урок- сказка.</b> <b><i>(Актный зал)</i></b> Четные и нечетные числа. <i>(изучение нового материала текущий)</i>	- учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел; - отличие чётных и нечётных чисел	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Познакомиться с четными и нечетными числами. Закрепить знания таблицы умножения и деления с числом 2. Учиться пользоваться алгоритмом. Учиться работе в группах, выслушивать и принимать мнение товарищей.
15			Таблица умножения и деления на 3 <i>(изучение нового материала текущий)</i>	- учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления на 3	Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 3 до 30. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение



			<i>риала текущий)</i>	ления однозначных чисел; - отличие чётных и нечётных чисел	это делать (на основе применения эталона). Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач. Использовать зависимость между компонентами и результатами арифметических действий умножения и деления. Уметь решать задачи изученных типов; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение рассуждать, анализировать. Развивать внимание, память, мышление; развивать познавательную активность, умение рассуждать. Развивать коммуникативные навыки и навыки диалогического общения; обучаться работе в парах, группах и самостоятельно; воспитывать чувство взаимопомощи, интереса к предмету, аккуратность ведения тетради.
16			<b>Исследовательская деятельность.</b> <i>(Столовая)</i> Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость ( <i>изучение нового материала текущий</i> )	- зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость; - термины: «цена», «количество», «стоимость»	Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность. Познакомиться с новым типом задач; терминами «цена», «количество», «стоимость». Совершенствовать технику счёта. Научиться применять правило взаимосвязи цены, количества, стоимости. Развивать логическое мышление, воображение, память.
17			Решение задач. Связь между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса ( <i>изучение нового материала текущий</i> )	- знать/понимать зависимости между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса; - термины: «масса», «количество», «общая масса»	Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность. Познакомиться с новым типом задач; новыми терминами. Совершенствовать технику счёта. Научиться применять правило взаимосвязи величин. Развивать логическое мышление, воображение, память. Совершенствовать навыки счёта. Развивать внимание, память и речь.
18.			Порядок выполнения действий. ( <i>изучение нового материала текущий</i> )	- порядок выполнения действий в числовых выражениях на сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без них; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Учиться применять на практике правило нахождения значений выражений без скобок с действиями разных степеней. Совершенствовать вычислительные навыки в решении примеров и примеров; развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать вывод; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.

19.*			<p><b>Соревнование.</b> <b>(Спортзал)</b> Порядок выполнения действий (закрепление изученного, текущий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выполнения действий в числовых выражениях на сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без них;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</li> </ul>	<p>Учиться практически применять знания о порядке выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками в различных ситуациях. Закрепить правило выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками; уметь пользоваться этими правилами при вычислении конкретных выражений; совершенствовать вычислительные навыки; повторить табличные случаи умножения и деления; развивать речь, мышление, память; коммуникативные навыки. Воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.</p>
20.*			<p>Совершенствование вычислительных навыков. (закрепление изученного, текущий) Тест №3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выполнения действий в числовых выражениях на сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без них;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</li> </ul>	<p>Формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Отрабатывать вычислительные навыки. Закреплять приём письменного сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Совершенствовать умение находить неизвестное число в равенстве (решать уравнения). Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Исполнять разные социальные роли: умение слышать и слушать собеседника, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. Выполнять задания поискового и творческого характера. Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы</p>
21.*			<p>Закрепление решения задач в одно, два действия. (закрепление изученного, текущий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- алгоритм решения уравнений;</li> <li>- правило нахождения периметра</li> </ul>	<p>Учиться решать задачи разными способами. Учиться составлять выражения для решения текстовых задач. Тренировать мыслительные операции, закрепить умение действовать по установленному правилу, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук; воспитывать коммуникативные умения, познавательный интерес, веру в свои силы.</p>
22.*			<p>Совершенствование вычислительных навыков. Решение уравнений и выражений с переменной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>- правила порядка вы-</li> </ul>	<p>Осуществлять контроль и результат своей деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Учиться составлять и решать выражения с переменной, находить значения выражений с переменной.</p>

			(закрепление изученного, текущий)	<p>полнения действий в числовых выражениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- алгоритм решения уравнений;</li> <li>- правило нахождения периметра</li> </ul>	Проверить навыки нахождения компонентов арифметических действий, составления выражений по условию задачи, содержащему переменную. Развивать речь, мышление, внимание, интерес к математике.
23*.			<p><b>Консультация.</b> (Мультимедийный класс)</p> <p>Совершенствование решения задач. Подготовка к контрольной работе. (закрепление изученного, текущий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- алгоритм решения уравнений;</li> <li>- правило нахождения периметра</li> </ul>	Отрабатывать навыки решения простых задач, знание таблицы умножения. Развивать вычислительные навыки, умения сравнивать, обобщать, рассуждать, умения работать самостоятельно. Воспитывать внимание, самоконтроль, точность, интерес к предмету.
24			<p>Контрольная работа №2. «Порядок действий» (контрольный, индивидуальный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- алгоритм решения уравнений;</li> <li>- правило нахождения периметра</li> </ul>	Ориентироваться в своей системе знаний. Проверить умение выполнять задания из пройденных тем, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. Оформлять свои мысли в письменной форме. Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы.

25*			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. (закрепление изученного, текущий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- алгоритм решения уравнений;</li> <li>- правило нахождения периметра</li> </ul>	Ориентироваться в своей системе знаний Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения решать задачи изученных видов, развивать мышление. Проверять правильность выполненных вычислений. Проверить знания по теме «Выражение с буквой. Уравнение.» Оценивать себя и делать выводы.
26			Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления (изучение нового материала текущий)	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	Составить таблицы умножения четырёх и на 4, рассмотреть соответствующие случаи деления. Совершенствовать умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Развивать умение рассуждать и анализировать. Развивать память, мышление, внимание, умение работать в коллективе и самостоятельно, развивать умение выполнять самоконтроль и взаимоконтроль. Воспитывать чувство коллективизма, ответственности.
27			Закрепление. Таблица умножения Пифагора (закрепление изученного, текущий)	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя при умножении и делении чисел на 4. Повторить таблицу умножения на 4 и рассмотреть соответствующие случаи деления, пользуясь таблицей умножения четырёх. Закреплять умения беглого счёта, решения простых задач. Воспитывать интерес к математике, развивать чувства товарищества.
28			Задачи на увеличение числа в несколько раз (изучение нового материала текущий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного;</li> <li>- знать/понимать смысл слов «меньше в ... раза»</li> </ul>	Познакомиться с новым математическим понятием. Учиться увеличивать числа в несколько раз, решать задачи на эту тему. Отрабатывать вычислительные навыки, развивать творческие способности, математическую речь, логическое мышление. Воспитывать уважение и интерес к предмету, положительные личностные качества.
29*			Закрепление умения решать задачи на увеличение числа в несколько	- нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного;	Учиться решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Закрепить знания таблицы умножения и деления. Исполнять разные социальные роли: умение слышать и слушать со-

			раз.(изучение нового материала текущий)	- знать/понимать смысл слов «меньше в ... раза»	беседника, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
30			Задачи на уменьшение числа в несколько раз (изучение нового материала текущий)	- нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного; - знать/понимать смысл слов «меньше в ... раза»	Закрепить умение решать задачи на увеличение числа в несколько единиц и на увеличение числа на несколько единиц. Закрепить знание таблицы умножения и деления, порядок выполнения действий. Совершенствовать вычислительные навыки, развивать познавательные способности, внимание. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
31			Закрепление умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Тест №4. «Во сколько раз больше или меньше?» (закрепление изученного, текущий)	- нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного; - знать/понимать смысл слов «меньше в ... раза»	Закреплять умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, совершенствовать знание таблицы умножения. Отрабатывать вычислительные навыки, развивать творческие способности, математическую речь, логическое мышление. Воспитывать уважение и интерес к предмету, трудолюбие, усидчивость, доброе отношение друг к другу. Самостоятельно выполнить тест по теме. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
32			Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления (изучение нового материала текущий)	таблицу умножения и деления однозначных чисел	Составить таблицу умножения пяти и на 5, рассмотреть соответствующие случаи деления; закрепить умножение, учиться решать составные задачи, систематизировать знания о порядке выполнения действий. Развивать вычислительные навыки, математическую речь мышление. Формировать интерес к математике, дружеские отношения. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
33			Задачи на кратное сравнение. (изучение нового материала текущий)	- понимать правило, по которому, можно узнать, во сколько раз одно или другое число больше или меньше другого; - знать /понимать смысл слов «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Повторить решение задач на разностное сравнение. Познакомить с новым видом на кратное сравнение; сравнить задачи двух видов; научиться решать и различать задачи данных видов. Развивать логическое мышление, операции анализа и синтеза, умение классифицировать. Воспитывать интерес к предмету, чувство коммуникабельности.

34			Решения задач на кратное сравнение. (изучение нового материала текущий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать правило, по которому, можно узнать, во сколько раз одно или другое число больше или меньше другого;</li> <li>- знать /понимать смысл слов «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше»</li> </ul>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Повторить решение задач на кратное сравнение. Научиться определять вид задачи и выбор действия.</p> <p>Развивать умение учиться наблюдать, делать выводы и работать в группах. Учиться выслушивать ответы своих товарищей, помогать друг другу в сложных ситуациях, быть вежливыми.</p>
35.*			Закрепление решения задач на кратное сравнение (закрепление изученного, текущий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать правило, по которому, можно узнать, во сколько раз одно или другое число больше или меньше другого;</li> <li>- знать /понимать смысл слов «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше»</li> </ul>	<p>Продолжить работу над правилом, по которому можно узнать во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое.</p> <p>Отрабатывать навыки решения простых задач, знание таблицы умножения. Развивать вычислительные навыки, умение сравнивать, обобщать, рассуждать, умение работать самостоятельно.</p> <p>Воспитывать внимание, самоконтроль, точность, интерес к предмету.</p>
36			Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления. (изучение нового материала текущий)	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	<p>Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность. Познакомиться с таблицей умножения и деления числа 6 и умножением на 6; учиться решать задачи умножением и делением; развивать навыки счёта. Прививать интерес к предмету математики при умножении и делении на 6. Моделировать действие умножения чисел на 6 с помощью предметов, схематических рисунков, записывать умножение в числовом виде. Выучить таблицу умножения на 6. Уметь работать в коллективе, оказывать помощь и поддержку товарищам. Уметь подводить пошаговый контроль по результату при умножении чисел на 6. Оценивать себя и делать выводы.</p>
37			Решение задач, используя схематический рисунок. (изучение нового материала текущий)	знать/ понимать правило и смысл слов для решения задач на разностное и кратное сравнение	<p>Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность. Обучаться решению арифметических задач различными способами. Формировать примеры умственной и исследовательской деятельности. Формировать навык моделирования реальных объектов и явлений. Развивать вычислительные</p>

					навыки, умение сравнивать, обобщать, рассуждать, умение работать самостоятельно. Воспитывать внимание, самоконтроль, точность, интерес к предмету.
38*			Закрепление умения решать составные задачи. (закрепление изученного, текущий)	- зависимости между величинами при решении задач	Учиться формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность, рационально расходовать время на уроке. Совершенствовать вычислительные навыки, закреплять умение решать текстовые задачи. Совершенствовать навыки в решении простых и составных задач. Обобщить знания табличного умножения и деления. Отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки. Закрепить навык применения правила порядка действий в выражениях. Формировать умение работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль.
39			Решение составных задач. Развитие умения решать уравнения. (изучение нового материала текущий)	- зависимости между величинами при решении задач	Формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Отрабатывать навыки устных и письменных вычислений, повторить и закрепить понятие переменной и предложения с переменной, правило порядка действий в выражениях, решать задачи, содержащие переменную. Развивать грамотную математическую речь, способность к выражению в алгоритмизации мышления. Развивать навыки контроля самоконтроля.
40			Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. (изучение нового материала текущий)	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	Составить таблицу умножения семи и на 7; рассмотреть соответствующие случаи деления. Запомнить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи на нахождение произведения. Развивать внимание, коммуникативные навыки, воображение. Формировать умение работать в группах, умение рефлексировать. Воспитывать аккуратность, взаимопомощь, уважение к окружающим.
41			Закрепление таблицы умножения. Простые и составные задачи. (закрепление изученного, текущий)	- таблицу умножения и деления однозначных чисел - зависимости между величинами при решении задач	Закрепить таблицу умножения 7, на 7 и соответствующие случаи деления; повторить изученные случаи умножения. Воспитывать культуру общения, внимание, наблюдательность, интерес к предмету, наблюдательность. Развивать логическое мышление, учиться анализировать предложенную задачу, выделять главное, логически строить план решения. Учиться делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность, рационально расходовать время на уроке. Формировать умение работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль. Закрепить умения решать простые и составные задачи. Воспитывать культуру общения, внимание, наблюдательность, интерес к предмету, наблюдательность. Развивать логическое мышление, учиться анализировать предложенную задачу, вы-

					<p>делять главное, логически строить план решения.</p> <p>Учиться делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность, рационально расходовать время на уроке.</p> <p>Формировать умение работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль.</p>
42			<p>Контрольная работа № 3 по теме « Таблица умножения» (контрольный, индивидуальный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- правило нахождения периметра</li> </ul>	<p>Формировать умения применять таблицу умножения и деления на 7. Закреплять умения выполнять вычисления по алгоритмам, заданным блок-схемами. Закреплять умения в решении задач разными способами и выборе рационального способа. Воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно. Выполнять задания поискового и творческого характера. Проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать себя и делать выводы</p>
43*			<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Тест №5 Табличные случаи умножения и деления на 4,5, 6, 7. ( закрепление изученного, текущий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- правило нахождения периметра</li> </ul>	<p>Уметь применять знание таблицы умножения и деления на 2,3,4,5,6,7 в практических заданиях. Учиться самостоятельно использовать вычислительные навыки при нахождении и сравнении значений выражений; решать задачи на нахождение произведения и суммы Оформлять свои мысли в письменной форме. Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы.</p>
44			<p><b>Презентация.</b> (Актный зал)</p> <p>Проект «Волшебная математика» (проект, текущий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> </ul>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения решать задачи изученных видов, развивать мышление . Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы. Содействовать формированию коммуникативной культуры, чувства товарищества, взаимопомощи.</p>



				ных чисел; - правило нахождения периметра	
45			Площадь. Единицы площади. (изучение нового материала текущий)	- термины: «площадь фигуры»; - единицы измерения площади квадратный сантиметр ( $\text{см}^2$ ); - правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Познакомиться с понятием единица площади через выполнение практической и самостоятельной работы. Иметь представление о величинах и уметь ориентироваться в единицах измерения. Развивать внимание, через упражнения практической и самостоятельной работы. Развивать и совершенствовать умения находить решения в различных проблемных ситуациях. Развивать грамотную математическую речь. Воспитывать самостоятельность, умение слушать; содействовать доброжелательному отношению друг к другу, через организацию групповой работы.
46			Квадратный сантиметр(изучение нового материала текущий)	- термины: «площадь фигуры»; - единицы измерения площади квадратный сантиметр ( $\text{см}^2$ ); - правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	Познакомиться с единицей измерения площади – квадратный сантиметр. Учиться находить площадь фигуры, используя новую единицу. Закреплять умение решать составные задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. Исполнять разные социальные роли: умение слышать и слушать собеседника, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. Выполнять задания поискового и творческого характера. Оценивать себя и делать выводы
47			Площадь прямоугольника. Тест №8 Периметр и площадь. (изучение нового материала текущий)	- термины: «площадь фигуры»; - единицы измерения площади квадратный сантиметр ( $\text{см}^2$ ); - правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	Строить сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; понимать возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин. Уметь вычислять площадь прямоугольника; решать задачи разными способами. Развивать логическое мышление, воображение; развивать коммуникативные качества, речь. Воспитывать умение общаться; устойчивый интерес к занятиям математикой.
48			Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления. (изучение нового мате-	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Составить таблицу умножения семи и на 7; рассмот-

			<i>риала текущий)</i>		реть соответствующие случаи деления. Запомнить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи на нахождение произведения. Развивать внимание, коммуникативные навыки, воображение. Формировать умение работать в группах, умение рефлексировать. Воспитывать аккуратность, взаимопомощь, уважение к окружающим. Развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать.
49			Решение составных задач (изучение нового материала текущего)	- зависимости между величинами при решении задач	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Совершенствовать умения решать составные задачи разных видов, изученных на предыдущих уроках. Тренироваться в умении анализировать, делать выводы, чётко и грамотно формулировать мысль, связно её излагать. Проявлять познавательные и творческие способности, социальную активность; своё умение договариваться и добиваться общей командной цели. Получить возможность доказать своё мнение, проявить настойчивость, понять важность уважительного отношения к мнению другого человека; почувствовать, как важно в жизни быть трудолюбивым, добрым, честным и благодарным.
50*			Совершенствование решения составных задач. (закрепление изученного, текущий)	- зависимости между величинами при решении задач	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Продолжать учиться решать составные задачи, используя прием от данных к искомому; повторить приемы вычислений с переходом через десяток. Развивать математическую речь, корректировать мышление через задания логического характера. Развивать интерес к поиску решения задачи, воспитывать сочувствие, желание прийти на помощь нуждающимся. Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы.
51			Закрепление. Умножение на 6, 7, 8 (закрепление изученного, текущий)	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Закреплять знания табличных случаев умножения и деления 6, 7, 8. Учиться выбирать схемы к задачам и решать их находит площадь прямоугольника. Работать над совершенствованием

					полноты зрительных и слуховых восприятий (на протяжении всего урока).Работать в парах; применять навыки самоконтроля (при проверке достигнутых результатов в самостоятельной работе);Воспитывать культуру общения на уроке; взаимопомощь и взаимоподдержку чувство заботы об одноклассниках.
52			Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления. (изучение нового материала текущий)	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	Познакомиться со способом умножения на 9, совершенствовать вычислительные навыки табличного умножения и деления, закреплять и обобщать знания о решении задач, навыки устных и письменных вычислений. Развивать внимание, память и логическое мышление, стимулировать активный учебный труд, интерес к предмету. Создать условия для сплочённости детского коллектива, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; необходимые учебные качества: усидчивость, дисциплинированность, согласованность при работе в паре.
53			Квадратный дециметр. (изучение нового материала текущий)	- термины: «площадь фигуры»; -единицы измерения площади квадратный дециметр(дм <sup>2</sup> ); - правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	Формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Познакомиться с новой единицей площади – квадратным дециметром; вывести с помощью учителя соотношение между квадратным дециметром и квадратным сантиметром; использовать новую единицу площади при решении задач; продолжать совершенствовать вычислительные навыки.
54*			Таблица умножения. Закрепление. Тест №7 Таблица умножения. Табличные случаи деления. (закрепление изученного, текущий)	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Повторить таблицу умножения и деления; развивать умение решать задачи умножением и делением, а также навыки счета, мышление. Развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. Развивать коррекционное мышление, грамматически правильную устную речь с использованием математических терминов. Сотрудничать с учителем и сверстниками. Осуществлять взаимодействие с соседом по парте. Учиться аргументировать свое мнение.
55			Решение составных задач. (закрепление изученного, текущий)	- зависимости между величинами при решении задач	Совершенствовать умения решать составные задачи разных видов, изученных на предыдущих уроках. Тренироваться в умении анализировать, делать выводы, чётко и грамотно формулировать мысль, связно её излагать. Проявлять познавательные и творческие способ-

					ности, социальную активность; своё умение договариваться и добиваться общей командной цели. Получить возможность доказать своё мнение, проявить настойчивость, понять важность уважительного отношения к мнению другого человека; почувствовать, как важно в жизни быть трудолюбивым, добрым, честным и благодарным.
56			<b>Исследовательская деятельность.</b> <i>(Теплица)</i> Квадратный метр. <i>(изучение нового материала текущий)</i>	- термины: «площадь фигуры»; - единицы измерения площади квадратный метр( $m^2$ ); - правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	Познакомиться новой единицей измерения площади – квадратным метром. Ввести под руководством учителя понятие «квадратный метр», иметь представление о применении новой единицы измерения, ее связи с квадратным сантиметром, дециметром. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность; вычислительные умения; навыки измерения длины и площади. Воспитывать умение работать в команде, усидчивость, аккуратность, последовательность, учиться планировать и оценивать свою работу.
57			Решение простых и составных задач. <i>(изучение нового материала текущий)</i>	- зависимости между величинами при решении задач	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Формировать умение решать задачи ; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать уравнения и задачи изученных видов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. Оценивать себя и делать выводы
58*			Закрепление решения простых и составных задач. <i>(закрепление изученного, текущий)</i>	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Формировать умение решать задачи ; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать уравнения и задачи изученных видов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. Оценивать себя и делать выводы

				(квadrата)	
59			<b>Контрольная работа по теме «Таблица умножения на 7, 8, 9. Площадь» (контрольный, индивидуальный)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квadrата)</li> </ul>	<p>Закрепить вычислительные навыки, таблицу умножения и деления; закрепить умения решать выражения с переменной; развивать навык устного счёта; внимание, логическое мышление, память; развивать умение высказывать своё мнение, слушать ответы одноклассников; развивать познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать интерес к математике; желание и умение работать в коллективе, культуру общения, чувства дружбы и взаимопомощи; потребность в сохранении и укреплении своего здоровья.</p>
60*			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тест №6 Решение задач. (закрепление изученного, текущий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квadrата)</li> </ul>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения решать задачи изученных видов, развивать мышление. Проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать себя и делать выводы.</p>
61			Умножение на 1. (изучение нового материала текущий)	-правило умножения на 1	<p>Познакомиться с приемами умножения на единицу; повторить единицы измерения; развивать навык устного счета, внимание, логическое мышление; воспитывать интерес к изучению математики. Исследовать правило умножения на 1; отрабатывать навыки табличного умножения и деления; учиться анализировать задачи и самостоятельно решать их; развивать находчивость, сообразительность, логическое мышление, внимание, память, самостоятельность. Воспитывать чувство взаимопомощи, трудолюбия, развивать интерес к предмету.</p>

62			Умножение на 0. (изучение нового материала текущий)	-правило умножения на 0	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Учиться умножать на 0, используя переместительное свойство умножения, связь умножения и деления. Активизировать познавательную деятельность через решение логических задач. Формировать умение сотрудничать через парную работу и работу в группах. Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.
63			Случаи деления вида $a:a$ , $a:1$ . (изучение нового материала текущий)	-приёмы деления числа на то же число и на 1	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться с правилами умножения на 0 и 1, повторить табличные случаи умножения и деления. Развивать умение составлять неравенства и решать задачи в два действия; развивать словесно-логическое мышление, умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы; работать над улучшением знаний через сознательное произвольное запоминание и влияние на эмоционально-волевую сферу; развивать зрительную и слуховую память, речь; работать над активизацией и переключаемостью внимания.
64			Деление 0 на число. (изучение нового материала текущий)	приёмы деления нуля на число	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться с приемом деления нуля на число, повторить таблицу умножения и деления; отрабатывать вычислительные навыки; решение задач на нахождение произведения и суммы. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.
65			Решение задач на нахождение суммы двух произведений. (изучение нового материала текущий)	-решение задач на нахождение суммы двух произведений	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться с новым видом задач. Тренировать навыки устных вычислений, приём умножения многозначного числа на однозначное, способность к решению простых уравнений всех видов, составлению буквенных выражений и графических моделей к текстовым задачам.

					Развивать мыслительные операции, внимание, речь, коммуникативные способности, интерес к математике.
66			<b>Исследовательская деятельность.</b> <b>(Столовая)</b> Доли. (изучение нового материала текущий)	- образование, название, запись долей	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Иметь понятие о доле числа, о составных частях доли числа. Развивать логическое мышление, математическую речь, навыки устного счета. Воспитывать коллективизм, аккуратность. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
67			Круг. Окружность. (изучение нового материала текущий)	термины: «окружность», «круг»; «диаметр окружности круга», «радиус»; - измерение геометрической фигуры	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться с понятиями «окружность», «круг»; закрепить знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учиться рассуждать и делать выводы. Научиться чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог.
68			Диаметр окружности (круга). Тест №10 Окружность. Круг. (изучение нового материала текущий)	термины: «окружность», «круг»; «диаметр окружности круга», «радиус»; - измерение геометрической фигуры	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Закрепить понятия «окружность», «круг». Различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; решать задачи изученных видов. Ориентироваться в своей системе знаний. Проверить, как сформировано умение по теме «Окружность. Круг».
69			Решение задач на нахождение доли от числа (изучение нового материала текущий)	- образование, название, запись долей	Формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Закреплять представление о понятии «доля». Учиться читать и записывать доли. Формировать представления об алгоритме поиска доли числа. Начать подробно рассматривать решение задач на нахождение доли числа. Развивать логическое мышление, творческие способности.
70			Решение задач на нахождение числа по доле. (изучение нового мате-	- образование, название, запись долей	Формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий

			<i>риала текущий)</i>		на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Закреплять представление о понятии “доля”. Продолжать учиться читать и записывать доли. Формировать представления об алгоритме поиска доли числа. Подробно рассматривать решение задач на нахождение доли числа. Развивать логическое мышление, творческие способности.
71			Контрольная работа № 5 по теме «Решение задач на нахождение суммы двух произведений». (контрольный, индивидуальный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата);</li> <li>- решение уравнений</li> </ul>	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках Проверить умение по теме «Решение задач на нахождение суммы двух произведений». Выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать предложенные, а также составные задачи.
72.*			<b>Консультация.</b> (Мультимедийный класс) Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. (закрепление изученного, текущий)		Проверить правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы
73.			Единицы времени. Год, месяц. (изучение нового материала текущего)	-единицы времени, соотношения между ними	Формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Формировать представление о годе, месяце, неделе, познакомиться с табелем- календарем. Совершенствовать умение решать задачи. Развивать вычислительные навыки, умение рассуждать.



74.			Единицы времени – сутки. (изучение нового материала текущий)	-временные последовательности событий	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Обобщить и повторить знания, связанные с темами «Время» и «Времена года. Расширить знания о календарном времени; познакомиться с различными видами календарей; отрабатывать вычислительные навыки; навык и решения уравнений; развивать мышление, тренировать память; вырабатывать внимательность и наблюдательность; прививать; интерес к предмету, воспитывать любознательность скорректировать знания по теме «Единицы времени»;
75			<b>Просмотр видеофильма.</b> (Актный зал) Закрепление по теме «Единицы времени» (закрепление изученного, текущий)	-временные последовательности событий	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Формировать навык в выполнении сложения и вычитания чисел; вычислительные навыки таблицы умножения. Развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать интерес к математике, любознательность.
76			Повторение, закрепление. (закрепление изученного, текущий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата);</li> <li>-решение уравнений</li> </ul>	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Обобщить и повторить знания, связанные с темами «Время» и «Времена года. Расширить знания о календарном времени; повторить всё о различных видах календарей; формировать вычислительные навыки; навыки решения уравнений; развивать мышление, тренировать память; вырабатывать внимательность и наблюдательность; прививать интерес к предмету, воспитывать любознательность
77			Итоговая контрольная работа №6 от администрации. (контрольный, индивидуальный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в</li> </ul>	Закрепить умения решать задачи в два действия и арифметические выражения со скобками. Повторить математические понятия и знания о геометрических фигурах.

				<p>числовых выражениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата);</li> <li>- решение уравнений.</li> </ul>	
78*			<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. (закрепление изученного, текущий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата);</li> <li>- решение уравнений</li> </ul>	<p>Выявлять причины появления ошибок и определять способы и действия, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.</p>
79*			<p>Обобщение изученного материала (закрепление изученного, текущий)</p>		
80			<p>Умножение и деление круглых чисел. (изучение нового материала текущий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- изученную математическую терминологию;</li> <li>- правила умножения суммы на число разными способами;</li> <li>- переместительное свойство умножения</li> </ul>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Повторить таблицу умножения, познакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число чисел, оканчивающихся нулём, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи;</p> <p>развивать внимание, мышление, умение работать в группе;</p> <p>воспитывать умение дружески общаться, взаимовыручку, взаимопомощь, базируясь на исследовательской деятельности;</p>
81			<p>Случай деления вида 80:20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения и деления однознач-</li> </ul>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность вы-</p>

			<i>(изучение нового материала текущий)</i>	<p>ных чисел;  -изученную математическую терминологию;  - правила умножения суммы на число разными способами;  -переместительное свойство умножения</p>	<p>полнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться, с делением вида <math>80:20</math>. Закрепить прием деления круглых чисел.  Развивать вычислительные навыки, активность, внимание, логическое мышление, математическую речь, интерес к предмету.  Формировать общеучебные навыки: работу с книгой, аккуратность, трудолюбие, внимание.</p>
82			<p>Умножение суммы на число.  <i>(изучение нового материала текущий)</i></p>	<p>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;  -изученную математическую терминологию;  - правила умножения суммы на число разными способами;  -переместительное свойство умножения</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Вывести под руководством учителя правило умножения суммы на число, используя распределительное свойство. Развивать умение применять распределительное свойство умножения в выражениях; развивать наблюдательность, память. Воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение работать в группе, коллективе.</p>
83*			<p>Закрепление умножения суммы на число.  <i>(закрепление изученного, текущий)</i></p>	<p>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;  -изученную математическую терминологию;  - правила умножения суммы на число разными способами;  -переместительное свойство умножения</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Учиться применять способы умножения суммы на число при решении задач и выражений, совершенствовать изученные навыки табличного умножения и деления.  Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности.  Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.</p>
84.			<p>Умножение двузначного числа на однозначное.  <math>23*4</math>, <math>4*23</math>  <i>(изучение нового материала текущий)</i></p>	<p>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;  -изученную математическую терминологию;  - правила умножения</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Научиться умножать двузначное число на однозначное вида: <math>23*4</math>,</p>

				суммы на число разными способами; -переместительное свойство умножения	4*23
85			Закрепление умножения двузначных чисел. (закрепление изученного, текущий)	- таблицу умножения и деления однозначных чисел; -изученную математическую терминологию; - правила умножения суммы на число разными способами; -переместительное свойство умножения	Учиться организовывать свою деятельность; ставить цель и следовать ей в учебной деятельности; уметь планировать свою деятельность и действовать по плану. Закрепить умение умножать двузначное число на однозначное; решать уравнения и составные задачи изученного вида. Развивать память, внимание, мышление. Отрабатывать изученные приемы устных вычислений, умение решать задачи. Воспитывать доброжелательность, дружбу, взаимопомощь.
86			Решение задач на пропорциональное деление. (изучение нового материала текущий)	- зависимости между величинами при решении задач; -знать/понимать решение задач на приведение к единице пропорционального деления	Учиться организовывать свою деятельность; ставить цель и следовать ей в учебной деятельности; уметь планировать свою деятельность и действовать по плану. Научиться решать задачи на пропорциональное деление, записывая краткую запись таблицей и схемой, научиться находить разные способы решения таких задач. Развивать логическое мышление, память, рационально использовать время на уроке, самостоятельность, делать умозаключения, выводы. Корректировать речевые высказывания. Воспитывать веру в свои силы, формировать адекватную самооценку, трудолюбие, аккуратность в работе.
87*			Закрепление решения задач на пропорциональное деление. (закрепление изученного, текущий)	- зависимости между величинами при решении задач; -знать/понимать решение задач на приведение к единице пропорционального деления	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Продолжить решать задачи на пропорциональное деление, записывая краткую запись таблицей и схемой, находить разные способы решения таких задач. Развивать логическое мышление, память, рационально использовать время на уроке, самостоятельность, делать умозаключения, выводы. Корректировать речевые высказывания.
88			Выражение с двумя переменными. (изучение нового материала текущий)		Воспитывать веру в свои силы, формировать адекватную самооценку, трудолюбие, аккуратность в работе.

89			Деление суммы на число. (изучение нового материала текущий)	-правило деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - знать изученную математическую терминологию; -проверку деления умножением	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Вывести под руководством учителя правило деления суммы на число. Развивать умение применять это свойство деления в выражениях; развивать наблюдательность, память. Воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение работать в группе, коллективе
90*			Закрепление деления суммы на число. (закрепление изученного, текущий)	-правило деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - знать изученную математическую терминологию; -проверку деления умножением	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Повторить правило деления суммы на число. Развивать умение применять это свойство деления в выражениях; развивать наблюдательность, память. Воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение работать в группе, коллективе
91			Деление двузначного числа на однозначное. (изучение нового материала текущий)	-правило деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - знать изученную математическую терминологию; -проверку деления умножением	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Совершенствовать вычислительные умения и навыки, уметь делить двузначные числа на однозначные, применять правило деления суммы на число для решения задач двумя способами. Работать над формированием вычислительных навыков. Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую зоркость. Воспитывать умение работать в паре, товарищескую взаимопомощь, аккуратность. Осознавать ценность совместной деятельности.
92			Делимое. Делитель. Частное.	-правило деления суммы на число, каж-	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность вы-

			<i>(изучение нового материала текущий)</i>	<p>дое слагаемое которой делится на это число;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- знать изученную математическую терминологию;</li> <li>- проверку деления умножением</li> </ul>	<p>полнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться с понятиями «делимое» и «делитель»; развивать умение выполнять деление чисел; закреплять умение по рисунку составлять частные; развивать умение анализировать; воспитывать коммуникативную культуру.</p> <p>Развивать творческое мышление, внимание, память;</p> <p>Воспитывать умение работать в группе, воспитывать любовь к математике.</p>
93			Проверка деления. <i>(изучение нового материала текущий)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правило деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- знать изученную математическую терминологию;</li> <li>- проверку деления умножением.</li> </ul>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться с приемом проверки деления умножением; продолжить работу по усвоению приемов устных вычислений в пределах 100; закреплять умения решать уравнения, пользуясь правилами нахождения неизвестного делимого; повторить решение задач на нахождение площади; подготовиться к введению деления с остатком; отрабатывать умения решать задачи с недостающими данными; развивать память, внимательность; воспитывать интерес к предмету</p>
94			Деление вида 87:29. <i>(изучение нового материала текущий)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- знать изученную математическую терминологию;</li> </ul>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму. Научиться делить двузначное число на двузначное способом подбора. Закрепить ранее изученные случаи внетабличного умножения и деления. Развивать вычислительные навыки и умение решать составные задачи, уравнения. Воспитывать усидчивость, аккуратность, внимание.</p>
95			Проверка умножения. Тест №11 Внетабличное умножение и деление. <i>(изучение нового материала текущий)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- знать изученную математическую терминологию;</li> </ul>	<p>Формировать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе. Выполнять проверку деления умножением; закреплять навыки решения задач, уравнений и примеров. Развивать умения наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать; развивать внимание, логическое мышление; развивать математическую речь, память; познавательную активность. Воспитывать доброжелательность,</p>

					взаимопомощь.
96*			<b>Конкурс.</b> <i>(Фойе школы)</i> Решение уравнений разных видов. <i>(изучение нового материала текущий)</i>	- название компонентов и результатов действий умножения и деления; - алгоритм решения уравнений.	Формировать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе. Развивать творческое мышление, внимание, память. Воспитывать умение работать в группе, воспитывать любовь к математике.
97			Закрепление умения решать уравнений разных видов. <i>(закрепление изученного, текущий)</i>	- название компонентов и результатов действий умножения и деления; - алгоритм решения уравнений.	Формировать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе. Закрепить умения решать уравнения на умножение и деление; совершенствовать вычислительные навыки. Закрепить знания названий компонентов уравнений и правил их нахождения. Учиться сравнивать, обобщать, систематизировать знания при установлении взаимосвязи между математическими понятиями. Развивать логическое мышление, память, внимание, математическую речь. Воспитывать любовь и интерес к предмету; Воспитывать уважение к другим людям через взаимопомощь при выполнении совместных видов деятельности.
98			Закрепление. Решение задач изученных видов. <i>(закрепление изученного, текущий)</i>	- название компонентов и результатов действий умножения и деления; - алгоритм решения уравнений.	Формировать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе. Отрабатывать навыки устных и письменных вычислений, повторить и закрепить понятие переменной и предложения с переменной, правило порядка действий в выражениях, решать задачи, содержащие переменную. Развивать математическую речь, способность обобщать, наблюдать, сравнивать, навыки самоконтроля.
99			<b>Консультация.</b> <i>(Мультимедийный класс)</i> Совершенствование вычислительных навыков. <i>(закрепление изученного, текущий)</i>	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правило нахождения	Формировать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе. Закрепить, каков уровень их знаний, умений и вычислительных навыков в пределах 100; научиться применять полученные знания по данной теме. Развивать познавательный интерес к предмету, а через него такие психические процессы, как мышление, внимание. Воспитывать любовь и интерес к предмету; Воспитывать уважение к другим людям через взаимопомощь при выполнении совместных видов деятельности.

				периметра и площади прямоугольника (квадрата); -решение уравнений; -сравнение выраже- ний	
100			Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление двузначного чис- ла на однозначное» <i>(контрольный, индивиду-          альный)</i>	- зависимости между величинами при ре- шении задач; - правила порядка вы- полнения действий в числовых выражени- ях; - таблицу умножения и деления однознач- ных чисел; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); -решение уравнений; -сравнение выраже- ний	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоя- тельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и ин- формацию, полученную на уроках. Закрепить умение выполнять ум- ножение двузначных чисел на однозначные; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; находить площадь и периметр прямо- угольника. Воспитывать внимание, аккуратность в работе, быстроту принятия решений.
101*			Анализ ошибок, допу- щенных в контрольной работе. <i>( закрепление изученного,          текущий)</i>	- зависимости между величинами при ре- шении задач; - правила порядка вы- полнения действий в числовых выражени- ях; - таблицу умножения и деления однознач- ных чисел; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); -решение уравнений;	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоя- тельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и ин- формацию, полученную на уроках. Выявлять причины появления ошибок и определять способы и дей- ствия, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целя- ми, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать вы- воды.



				-сравнение выражений	
102			<b>Исследование.</b> <i>(Школьный двор)</i> Деление с остатком (17:3). <i>(изучение нового материала текущий)</i>	-приёмы внетабличного умножения и деления; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; -знать/понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя; - связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомить с приёмом деления с остатком, узнать, что при делении остаток всегда меньше делителя. Уметь решать задачи, повторить таблицу умножения. Развивать познавательную активность, интерес к предмету.
103			Деление с остатком (рисунк). <i>(изучение нового материала текущий)</i>	-приёмы внетабличного умножения и деления; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; -знать/понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя; - связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Усвоить алгоритм деления числа с остатком и сформировать практические навыки деления; формировать навыки быстрого устного счета, основанные на знании таблицы умножения; формировать навыки анализа задачи, умения решать задачи; развивать логическое мышление, внимание, творческие умения, познавательную активность.
104			Деление с остатком (32:5). <i>(изучение нового материала текущий)</i>	-приёмы внетабличного умножения и деления; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; -знать/понимать, что остаток при делении	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Продолжить работу с алгоритмом выполнения проверки примеров на деление с остатком. Продолжить работу над развитием логического мышления, вычислительных навыков, математической речи. Воспитывать коммуникативную культуру, прививать интерес к предмету.

				<p>всегда меньше делителя;</p> <p>- связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора</p>	
105			<p>Деление с остатком методом подбора.</p> <p><i>(изучение нового материала текущий)</i></p>	<p>-приёмы внетабличного умножения и деления;</p> <p>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</p> <p>-знать/понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя;</p> <p>- связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Познакомиться со способом деления с остатком методом подбора. Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, умение рассуждать, мыслить, говорить. Воспитывать активную личность, чувство товарищества, интерес к предмету.</p>
106			<p>Задачи на деление с остатком.</p> <p><i>(изучение нового материала текущий)</i></p>	<p>-приёмы внетабличного умножения и деления;</p> <p>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</p> <p>-знать/понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя;</p> <p>- связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений. Познакомиться с новым видом задач на деление с остатком. Закреплять приёмы внетабличного умножения, совершенствовать умения решать задачи; развивать логическое мышление, умение рассуждать, внимание; воспитывать активность и самостоятельность</p>
107			<p>Случаи деления, когда делитель больше делимого.</p> <p><i>(изучение нового материала текущий)</i></p>	<p>-приёмы внетабличного умножения и деления;</p> <p>- таблицу умножения</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Закреплять умение делить с остатком, подойти к выводу, что при делении остаток всегда меньше</p>

				и деления однозначных чисел; -знать/понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя; - связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора	делителя. Формировать вычислительные навыки, умение решать задачи, отрабатывать таблицу умножения. Развивать познавательную активность, интерес к предмету.
108			Проверка деления с остатком. <i>(изучение нового материала текущий)</i>	-приёмы внетабличного умножения и деления; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; -знать/понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя; - связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться с алгоритмом выполнения проверки примеров на деление с остатком. Развивать наблюдательность, умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить умение решать уравнение, сравнивать выражения. Развивать вычислительные навыки, интерес к математике, активность и внимание. Развивать математические способности, логическое мышление, внимание, интерес к предмету. Воспитывать познавательные потребности, чувство товарищества, коллективизма, взаимопомощи.
109*			<b>Семинар.</b> <i>(Мультимедийный класс)</i> Закрепление. Деление с остатком.  Тест №12 Деление с остатком <i>(закрепление изученного, текущий)</i>	-приёмы внетабличного умножения и деления; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; -знать/понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя; - связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Закрепить приём деления с остатком, повторить, что при делении остаток всегда меньше делителя. Формировать вычислительные навыки, умение решать задачи, повторить случаи табличного и внетабличного умножения и деления. Развивать познавательную активность, интерес к предмету. Учиться формулировать проблему и находить правильное решение; уметь работать в парах, группах, выполнять самоконтроль и самооценку. Ощущать радость успеха в проявлении своих знаний.

110			Совершенствование вычислительных навыков (закрепление изученного, текущий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приёмы внетаблично-го умножения и деления;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>-знать/понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя;</li> <li>- связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора</li> </ul>	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Отрабатывать навыки устных и письменных вычислений, повторить и закрепить понятие переменной и предложения с переменной, правило порядка действий в выражениях, решать задачи, содержащие переменную. Развивать математическую речь, способность обобщать, наблюдать, сравнивать, навыки самоконтроля.
111*			Развитие вычислительных навыков. (закрепление изученного, текущий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приёмы внетаблично-го умножения и деления;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>-знать/понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя;</li> <li>- связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора</li> </ul>	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Отрабатывать навыки устных и письменных вычислений, повторить и закрепить понятие переменной и предложения с переменной, правило порядка действий в выражениях, решать задачи, содержащие переменную. Развивать математическую речь, способность обобщать, наблюдать, сравнивать, навыки самоконтроля.
112			Контрольная работа №8 по теме «Деление с остатком». (контрольный, индивидуальный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> </ul>	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Проверить знания по теме «Деление с остатком». Решать предложенные учителем задания, а также составные задачи. Проверить правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- внетабличное умножение и деление;</li> <li>- деление с остатком;</li> <li>- сравнение выражений</li> </ul>	
113			<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. (закрепление изученного, текущий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- внетабличное умножение и деление;</li> <li>- деление с остатком;</li> <li>- сравнение выражений</li> </ul>	Выявлять причины появления ошибок и определять способы и действия, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.
114			<p>Устная нумерация в пределах 1000. числа от 1 до 1000  (изучение нового материала текущий)</p>	<p>последовательность чисел в пределах 1000;</p> <p>- образование чисел из сотен, десятков, единиц;</p> <p>- название многозначных чисел</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться с новой счётной единицей – 1000; образованием чисел из сотен, десятков, единиц; названием этих чисел. Закрепить умения решать обратные задачи.</p> <p>Развивать личностные качества (мышление, коммуникативность, речь, эстетическое восприятие)</p>
115			<p><b>Игра.</b> <b>(Спортзал)</b> Знакомство с числами натурального ряда от 100 до 1000 (изучение нового материала текущий)</p>	<p>последовательность чисел в пределах 1000;</p> <p>- образование чисел из сотен, десятков, единиц;</p> <p>- название многозначных чисел</p>	<p>Строить учебное сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; понимать возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, уметь формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач.</p>
116			Знакомство с десятичным составом трехзначных чисел	последовательность чисел в пределах	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Строить учебное сотрудни-

			сел (изучение нового материала текущий)	1000; -образование чисел из сотен, десятков, единиц; -название многозначных чисел	чество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; понимать возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, уметь формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. Познакомиться с десятичным составом трехзначных чисел, научиться представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, закреплять вычислительные навыки.
117			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (изучение нового материала текущий)	последовательность чисел в пределах 1000; -образование чисел из сотен, десятков, единиц; -название многозначных чисел	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познакомиться с приёмами сравнения трёхзначных чисел. Закреплять знания устной и письменной нумерации. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, уравнения. Развивать внимание, память, мышление. Развивать познавательную активность, умение рассуждать. Развивать коммуникативные навыки. Обучаться работе в группах и самостоятельно. Воспитывать чувство взаимопомощи, интереса к предмету, аккуратность ведения тетради.
118			Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. (изучение нового материала текущий)	приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз; -десятичный состав трёхзначных чисел; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -количество сотен, десятков, единиц в числе	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познакомиться с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Развивать умение решать задачи на кратное и разностное сравнения. Закреплять умение читать, записывать трехзначные числа. Расширить знания по ранее изученным темам. Совершенствовать умение анализировать и оценивать выполненную работу. Воспитывать внимательное отношение к окружающим, санитарно – гигиенические навыки.
119			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Тест №13 Чтение и запись трёхзначных чисел (изучение нового материала текущий)	-последовательность чисел в пределах 1000; -образование чисел из сотен, десятков, единиц; -название трёхзначных чисел; -приёмы увеличения и	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Повторить приёмы сравнения трёхзначных чисел. Закрепить знания устной и письменной нумерации. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать. Развивать внимание, память, мышление. Развивать познавательную активность, умение рассуждать. Развивать коммуникативные навыки. Обучаться работе в группах и самостоятельно.

				<p>уменьшения натурального числа в 10, 100 раз;</p> <p>-десятичный состав трёхзначных чисел;</p> <p>-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>-количество сотен, десятков, единиц в числе</p>	
120			<p>Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.</p> <p><i>(изучение нового материала текущий)</i></p>	<p>-последовательность чисел в пределах 1000;</p> <p>-образование чисел из сотен, десятков, единиц;</p> <p>-название трёхзначных чисел;</p> <p>-приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз;</p> <p>-десятичный состав трёхзначных чисел;</p> <p>-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>-количество сотен, десятков, единиц в числе</p>	<p>Строить учебное сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; понимать возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, уметь формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. Совершенствовать устные вычислительные навыки в пределах 1000.</p> <p>Развивать умение решать задачи. Развивать логику, мышление и память. Воспитывать интерес к предмету математики, чувство товарищества, взаимовыручки, умение преодолевать трудности.</p>
121			<p>Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел</p> <p><i>(изучение нового материала текущий)</i></p>	<p>-последовательность чисел в пределах 1000;</p> <p>-образование чисел из сотен, десятков, единиц;</p> <p>-название трёхзнач-</p>	<p>Строить учебное сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; понимать возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, уметь формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач.</p> <p>Проверить умение читать и записывать числа в пределах 1000, знать десятичный состав чисел, уметь представлять числа в виде суммы</p>

				<p>ных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз;</li> <li>-десятичный состав трёхзначных чисел;</li> <li>-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</li> <li>-количество сотен, десятков, единиц в числе</li> </ul>	<p>разрядных слагаемых, сравнивать трёхзначные числа, решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. Развивать умение рассуждать, мыслить, анализировать.</p>
122			<p><b>Диагностика.</b> <i>(Мультимедийный класс)</i> Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Тест №14 Сравнение чисел <i>(изучение нового материала текущий)</i></p>	<p>последовательность чисел в пределах 1000;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образование чисел из сотен, десятков, единиц;</li> <li>-название трёхзначных чисел;</li> <li>-приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз;</li> <li>-десятичный состав трёхзначных чисел;</li> <li>-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</li> <li>-количество сотен, десятков, единиц в числе</li> </ul>	<p>Проверить умение читать и записывать числа в пределах 1000, знать десятичный состав чисел, уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трёхзначные числа, решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. Развивать умение рассуждать, мыслить, анализировать.</p>
123			<p><b>Презентация.</b> <i>(Актальный зал)</i> Римские цифры. <i>(изучение нового материала текущий)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание знаков римских цифр</li> </ul>	<p>Познакомиться с римскими цифрами; научиться читать и записывать некоторые из них, воспитывать аккуратность. □ Обобщить знания о цифрах и числах; сформировать представление о римских числах и цифрах. Развивать умение наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать. Развивать внимание, логическое</p>



					мышление; математическую речь, память; развивать познавательную активность. Воспитывать доброжелательность, дружбу, взаимопомощь.
124			Единицы массы. Грамм. (изучение нового материала текущий)	единицы массы – грамм (г), килограмм (кг) и соотношения между ними; - зависимости между величинами при решении задач	Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму. Познакомиться с понятием «грамм». Развивать математическую речь, внимание, логическое мышление, коммуникативные способности, расширять кругозор. Совершенствовать вычислительные навыки. Развивать умение рассуждать, мыслить, анализировать.
125*			<b>Исследовательская деятельность.</b> (Столовая)  Закрепление. Единицы массы. (закрепление изученного, текущий)	единицы массы – грамм (г), килограмм (кг) и соотношения между ними; - зависимости между величинами при решении задач	Строить учебное сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; понимать возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, уметь формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. Углубить знания о единицах массы. Развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать. Формировать математическую речь, математическую зоркость, смекалку. Воспитывать аккуратность, взаимоуважение, умение работать в паре, группе.
126*			Закрепление и повторение изученного материала. (закрепление изученного, текущий)	единицы массы – грамм (г), килограмм (кг) и соотношения между ними; - зависимости между величинами при решении задач	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Закрепить знания по теме «Величины», соотношение единиц длины, массы, времени. Упражняться в решении задач, уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.
127			Контрольная работа №9 по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000». (контрольный, индивидуальный)	последовательность чисел в пределах 1000; -образование чисел из сотен, десятков, единиц; -название трёхзначных чисел; -приёмы увеличения и уменьшения нату-	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Проверить знания по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000». Решать предложенные учителем задания, а также составные задачи. Проверить правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы

				<p>рального числа в 10, 100 раз;</p> <p>-десятичный состав трёхзначных чисел;</p> <p>-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>-количество сотен, десятков, единиц в числе</p>	
128*			<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе</p> <p>Тест №20. Величины (закрепление изученного, текущий)</p>	<p>последовательность чисел в пределах 1000;</p> <p>-образование чисел из сотен, десятков, единиц;</p> <p>-название трёхзначных чисел;</p> <p>-приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз;</p> <p>-десятичный состав трёхзначных чисел;</p> <p>-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>-количество сотен, десятков, единиц в числе</p>	<p>Выявлять причины появления ошибок и определять способы и действия, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.</p>
129			<p>Приемы устных вычислений.</p> <p>(закрепление изученного, текущий)</p>	<p>последовательность чисел в пределах 1000;</p> <p>-образование чисел из сотен, десятков, единиц;</p> <p>-название трёхзначных чисел;</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Уметь применять изученные приемы многозначных чисел.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;</p> <p>Развивать логическое мышление; внимание, речь, память, логическое мышление, математическую речь;</p> <p>воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство товарищес-</p>

				-приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз; -десятичный состав трёхзначных чисел; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -количество сотен, десятков, единиц в числе	ва.
130			Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 вида: $450+30$ , $620-200$ . <i>(изучение нового материала текущий)</i>	последовательность чисел в пределах 1000; -случаи вида $450+30$ , $620-200$ ; -случаи вида $470+80$ , $560-90$ ; -случаи вида $260+310$ ,	Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Закреплять умения использовать изученные приёмы. Познакомиться с приёмами устных вычислений, научить решать примеры вида $450+30$ , $620-200$ ; закреплять умение делить с остатком, решать задачи. Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы
131			Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 вида: $470+80$ , $560-90$ <i>(изучение нового материала текущий)</i>	последовательность чисел в пределах 1000; -случаи вида $450+30$ , $620-200$ ; -случаи вида $470+80$ , $560-90$ ; -случаи вида $260+310$ ,	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Совершенствовать вычислительные навыки в пределах 1000, закреплять приёмы письменных вычислений, умение решать. Развивать скорость вычислительных действий, умение решать задачи; развивать познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность; развивать внимание, память, математическую речь. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, чувство товарищества, дружелюбное отношение друг к другу.
132			Приемы устных вычислений в пределах 1000 вида $260+310$ , $670-140$ . Тест №15 Устные приёмы сложения и вычитания <i>(изучение нового материала текущий)</i>	последовательность чисел в пределах 1000; -случаи вида $450+30$ , $620-200$ ; -случаи вида $470+80$ , $560-90$ ;	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться с приёмами устных вычислений, научиться решать примеры вида $260+310$ , $670-140$ . Развивать умение решать задачи. Развивать логику, мышление и память. Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, умение преодолевать труд-

				-случаи вида 260+310, 670	ности.
133			Приемы письменных вычислений. (изучение нового материала текущий)	последовательность чисел в пределах 1000; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Познакомиться с письменным приемом сложения трехзначных чисел способом вычисления в столбик. Закрепить запись и решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел способом в столбик, устную и письменную нумерацию в пределах 1000, название и порядок следования чисел, запись и чтение в пределах 1000; развивать вычислительные навыки, умение рассуждать формировать пространственные представления и ориентацию на листе бумаги; развивать эстетический вкус .
134			Письменное сложение трехзначных чисел. (изучение нового материала текущий)	последовательность чисел в пределах 1000; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Познакомиться с письменным приемом сложения трехзначных чисел способом вычисления в столбик. Закрепить запись и решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел способом в столбик, устную и письменную нумерацию в пределах 1000, название и порядок следования чисел, запись и чтение в пределах 1000; развивать вычислительные навыки, умение рассуждать формировать пространственные представления и ориентацию на листе бумаги; развивать эстетический вкус .
135			Приемы письменного вычитания в пределах 1000. (изучение нового материала текущий)	последовательность чисел в пределах 1000; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий	Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя. Познакомиться с письменным приемом сложения трехзначных чисел способом вычисления в столбик. Развивать скорость вычислительных действий, умение решать задачи; развивать познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность; развивать внимание, память, математическую речь. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, чувство товарищества, дружелюбное отношение друг к другу.
136			<b>Исследовательская деятельность.</b>	последовательность чисел в пределах	Строить учебное сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; понимать

			<i>(Мультимедийный класс)</i> Виды треугольников (изучение нового материала текущий)	1000; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий	возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, уметь формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. Познакомиться с остроугольными, тупоугольными и прямоугольными треугольниками, закрепить навыки умножения и деления. Воспитывать интерес к математике, самостоятельность, аккуратность в ведении рабочих тетрадей. Развивать внимание, логическое мышление, математическую речь.
137*			Повторение. Приемы письменного сложения и вычитания. Тест №19 Устные приёмы умножения и деления. (закрепление изученного, текущий)	последовательность чисел в пределах 1000; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий	Строить учебное сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; понимать возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, уметь формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи; закрепить навыки работы с геометрическим материалом. Развивать внимание и логическое мышление. Выполнить тест на тему «Устные приёмы умножения и деления»
138			Закрепление. Решение задач изученных видов. (закрепление изученного, текущий)	последовательность чисел в пределах 1000; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий	Формировать умения решать составные задачи; учиться строить определение понятий, сравнения, доказательства, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы; владеть способами контроля и взаимоконтроля, самооценки; уметь работать в парах постоянного состава; управлять работой коллектива. Отрабатывать навыки письменного приёма вычитания и сложения трёхзначных чисел. Воспитывать нравственные и эстетические представления, способность следовать нормам поведения.
139			Закрепление знаний, умений, навыков. (закрепление изученного, текущий)	последовательность чисел в пределах 1000; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и	Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; строить логическое рассуждение. Формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; уметь выполнять взаимопроверку; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу вы-

				вычитания чисел в пределах 1000; порядок выполнения действий.	полнения задания; Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата; Формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
140			Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». (контрольный, индивидуальный)	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; -сравнение выражений	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках Проверить умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать предложенные , а также составные задачи. Проверить правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы
141*			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Тест №18 Решение задач (закрепление изученного, текущий)	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; -сравнение выражений	Выявлять причины появления ошибок и определять способы и действия, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.
142			Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	- таблицу умножения и деления однознач-	Строить учебное сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; понимать

			<i>(изучение нового материала текущий)</i>	<p>ных чисел;</p> <p>- устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (<math>700 \times 3</math> и др.);</p>	<p>возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, уметь формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач.</p> <p>Познакомиться с устными приёмами умножения и деления в пределах 1000, которые сводятся к умножению и делению сотен или десятков.</p>
143			<p>Приемы устных вычислений.</p> <p><i>(изучение нового материала текущий)</i></p>	<p>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</p> <p>- устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (<math>700 \times 3</math> и др.);</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Закрепить умение применять изученные приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Развивать логическое мышление.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата; Формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
144			<p>Прием устного деления трехзначных чисел способом подбора.</p> <p><i>(изучение нового материала текущий)</i></p>	<p>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</p> <p>- устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (<math>700 \times 3</math> и др.);</p>	<p>Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; строить логическое рассуждение. Научиться умножению и делению чисел, оканчивающихся одним или двумя нулями (случаи, которые сводятся к табличному умножению и делению). Закреплять умения составлять и решать простые и составные задачи (в 2-3 действия) на умножение-деление в пределах 1000; развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, делать выводы; воспитывать интерес к предмету, самостоятельность</p>
145			<p>Совершенствование вычислительных навыков в пределах 1000.</p> <p><i>(закрепление изученного, текущий)</i></p>	<p>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</p> <p>- устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (<math>700 \times 3</math> и др.);</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Повторить приёмы умножения и деления чисел, оканчивающихся одним или двумя нулями (случаи, которые сводятся к табличному умножению и делению). Закреплять умения составлять и решать простые и составные задачи (в 2-3 действия) на умножение-деление в пределах 1000; развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, делать выводы; воспитывать интерес к предмету, самостоятельность</p>

146			Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. (закрепление изученного, текущий)	- таблицу умножения и деления однозначных чисел; - устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста ( $700 \times 3$ и др.);	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Закрепить умение применять изученные приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Развивать логическое мышление. Сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы.
147*			<b>Семинар.</b> (Мультимедийный класс) Приемы письменного умножения в пределах 1000. (закрепление изученного, текущий)	- таблицу умножения и деления однозначных чисел; - устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста ( $700 \times 3$ и др.);	Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму. Познакомить с письменными приемами умножения и деления в пределах 1000, которые сводятся к умножению и делению сотен или десятков. Развивать сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;
148			Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом в другой разряд. (изучение нового материала текущий)	письменные вычисления с натуральными числами; -приём умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд и с переходом через разряд; -алгоритм умножения	Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму. Познакомиться с приемами письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Закреплять умения вычитать и складывать в столбик. Совершенствовать умения решать задачи и закреплять вычислительные навыки. Развивать логическое мышление и воображение. Воспитывать интерес к математике, расширять кругозор. Развивать логическое мышление. Сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы.
149			Закрепление письменных приемов умножения в пределах 1000. (закрепление изученного, текущий)	письменные вычисления с натуральными числами; -приём умножения трехзначного числа на однозначное без пере-	Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Научиться умножать многозначные числа на однозначное с переходом через разряд. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, способ-



				хода через разряд и с переходом через разряд; -алгоритм умножения	ность к преобразованию в соответствии с заданным условием; продолжить работу с неравенствами, совершенствовать умение работать с задачами. Развивать логическое мышление, сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы.
150			Закрепление изученного материала. (закрепление изученного, текущий)	письменные вычисления с натуральными числами; -приём умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд и с переходом через разряд; -алгоритм умножения	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Обобщить знания о действии умножения. Учиться умножению трехзначного числа на однозначное столбиком. Вывести алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное столбиком с переходом через разряд. Повторить знание таблицы умножения. Развивать умение находить площадь многоугольника. Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки. Воспитывать аккуратность, желание помочь товарищу.
151			Письменное деление трехзначного числа на однозначное. (изучение нового материала текущий)	взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления; - способы проверки правильности вычислений	Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму. Вывести алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Актуализировать знание нумерации многозначных чисел, умножения на однозначное число, алгоритм деления с остатком и правило деления суммы на число. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь. Развивать мыслительные операции: аналогия, анализ, синтез, обобщение.
152			Закрепление письменного деления. (закрепление изученного, текущий)	взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления; - способы проверки правильности вычислений	Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме. Отработка умения делить трёхзначные числа на однозначные. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи и задачи геометрического характера.
153			Проверка деления. (закрепление изученного, текущий)	взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления; - способы проверки правильности вычис-	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Научиться выполнять проверку деления умножением; закреплять навыки решения задач, уравнений и примеров. Развивать умения наблюдать, выделять главное, анализировать,

				лений	обобщать, сравнивать. Развивать внимание, логическое мышление; развивать математическую речь, память; познавательную активность. Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.
154			Закрепление письменных приемов умножения и деления. Тест №21 Письменные приёмы умножения и деления. (закрепление изученного, текущий)	взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления; - способы проверки правильности вычислений	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Закреплять умения умножать и делить многозначное число на однозначное; совершенствовать навыки табличного умножения. Закреплять умения выполнять вычислительные действия на изученные случаи умножения, деления, сложения, вычитания при решении примеров и задач. Развивать навык устного счёта, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать умение работать в группе, чувство взаимовыручки.
155*			<b>Соревнование.</b> (Спортзал) Закрепление. Решение задач. (закрепление изученного, текущий)	зависимости между величинами при решении задач	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Формировать умения решать составные задачи; учиться строить определение понятий, сравнения, доказательства, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы; владеть способами контроля и взаимоконтроля, самооценки; уметь работать в парах постоянного состава; управлять работой коллектива. Закреплять умения умножать и делить многозначное число на однозначное; совершенствовать навыки табличного умножения. Закреплять умения выполнять вычислительные действия на изученные случаи умножения, деления, сложения, вычитания при решении примеров и задач. Развивать навык устного счёта, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать умение работать в группе, чувство взаимовыручки.
156			Подготовка к итоговой контрольной работе. (закрепление изученного, текущий)	зависимости между величинами при решении задач	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Формировать умения решать составные задачи; учиться строить определение понятий, сравнения, доказательства, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы; владеть способами контроля и взаимоконтроля, самооценки; уметь работать в парах постоянного состава; управлять ра-

					ботой коллектива. Закреплять умения умножать и делить многозначное число на однозначное; совершенствовать навыки табличного умножения. Закреплять умения выполнять вычислительные действия на изученные случаи умножения, деления, сложения, вычитания при решении примеров и задач. Развивать навык устного счёта, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать умение работать в группе, чувство взаимовыручки.
157			Контрольная работа №11. «Вычисления в пределах 1000. Умножение и деление» (контрольный, индивидуальный)	зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; -алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); -решение уравнений; -сравнение выражений	Проверить умение выполнять умножение и деление в изученных случаях; решать выражения со скобками, а также составные задачи. Проверить правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы
158			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе (закрепление изученного, текущий)	зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	Выявлять причины появления ошибок и определять способы и действия, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>-алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел;</li> <li>-алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное;</li> <li>- правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата);</li> <li>-решение уравнений;</li> <li>-сравнение выражений</li> </ul>	
159			<p>Закрепление пройденного материала. (закрепление изученного, текущий)</p>	<p>зависимости между величинами при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>-алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел;</li> <li>-алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное;</li> <li>- правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата);</li> </ul>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, продолжить работу над решением простых и составных задач. Продолжить обогащением словарь математической речи; учиться анализировать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать познавательный интерес, чувство коллективизма</p>

				-решение уравнений; -сравнение выражений	
160.			Решение уравнений. (закрепление изученного, текущий)	таблицу умножения и деления однозначных чисел	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Отрабатывать умение решать уравнения, развивать грамотную математическую речь, мышление, память, воспитывать навыки коллективного труда, формировать ответственное отношение к труду.
161.			Решение задач с измененным вопросом. (закрепление изученного, текущий)	- зависимости между величинами при решении задач	Отрабатывать навыки решения задач, знание таблицы умножения. Развивать вычислительные навыки, умения сравнивать, обобщать, рассуждать, умение работать самостоятельно. Воспитывать внимание, самоконтроль, точность, интерес к предмету. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
162			Повторение табличных способов умножения. (закрепление изученного, текущий)	таблицу умножения и деления однозначных чисел	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Повторить таблицу умножения и деления; научиться использовать вычислительные навыки при нахождении и сравнении значений выражений; научиться решать задачи на нахождение произведения и суммы. Развивать внимание, память, логическое мышление. Формировать коммуникативную культуру, чувство товарищества, взаимопомощи.
163			Повторение таблицы умножения. (закрепление изученного, текущий)	таблицу умножения и деления однозначных чисел	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Закрепить знания таблицы умножения и деления. Совершенствовать вычислительные навыки, закрепить умения решать задачи и выражения изученных видов. Воспитывать чувство взаимопомощи, культуру общения, способствующую созданию благоприятного психологического климата, самоконтроля, аккуратности работы в рабочих тетрадях и на доске, интереса к предмету.
164			Повторение темы «Нумерация». (закрепление изученного, текущий)	последовательность чисел в пределах 1000; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Повторить и закрепить нумерацию чисел в пределах 1000. Воспитывать умения действовать согласованно с товарищами по команде, чувства взаимовыручки и помощи. Развивать аналитико-синтетическую деятельность, расширять

				-алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий	кругозор, логическое мышление.
165			Повторение темы «Сложение и вычитание». (закрепление изученного, текущий)	последовательность чисел в пределах 1000; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи; закрепить навыки работы с геометрическим материалом. Развивать внимание и логическое мышление. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.
166			Повторение темы «Умножение и деление». Тест №22 Итоговый (закрепление изученного, текущий)	взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления; - способы проверки правильности вычислений	Учиться формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность, рационально расходовать время на уроке. Уметь осуществлять взаимопроверку, самоконтроль, организовать деятельность по пройденному материалу. Закрепить умения умножать и делить многозначное число на однозначное; совершенствовать навыки табличного умножения. Закреплять умения выполнять вычислительные действия на изученные случаи умножения, деления, сложения, вычитания при решении примеров и задач. Развивать навык устного счёта, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать умение работать в группе, чувство взаимовыручки. Выполнить итоговый тест.
167			Итоговая контрольная работа от администрации. (контрольный, индивидуальный)		Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Закрепить знания о правилах выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками; формировать у них умение пользоваться этими правилами при вычислении конкретных выражений; совершенствовать вычислительные навыки; повторить табличные случаи умножения и деления; развивать речь, мышление, память; коммуникативные навыки; воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.

168*			<b>Математический турнир.</b> <i>(Фойе школы)</i> Резервный урок.	последовательность чисел в пределах 1000; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Повторить и закрепить нумерацию чисел в пределах 1000. Воспитывать умения действовать согласованно с товарищами по команде, чувства взаимовыручки и помощи. Развивать аналитико-синтетическую деятельность, расширять кругозор, логическое мышление.
169*			Резервный урок.		
170*			Резервный урок.		