

## Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 КЛАСС</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</li> <li>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</li> <li>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</li> <li>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</li> <li>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>4. Слушать и понимать речь других.</li> <li>5. Участвовать в паре.</li> </ol>
<b>2 КЛАСС</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</li> <li>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</li> <li>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</li> <li>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных тек-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</li> <li>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуа-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</li> <li>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>3. Сравнить и группировать предметы, объекты</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</li> <li>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, пони-</li> </ol>

	<p>стов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>циях под руководством учителя.</p> <p><b>5.</b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><b>6.</b> Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p><b>7.</b> Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p><b>8.</b> Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p><b>4.</b> Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p><b>5.</b> Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p><b>6.</b> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p><b>7.</b> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>мать прочитанное.</p> <p><b>4.</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<b>3 КЛАСС</b>	<p><b>1.</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p><b>2.</b> Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p><b>3.</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p><b>1.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p><b>2.</b> Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p><b>3.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p><b>4.</b> Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуа-</p>	<p><b>1.</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>2.</b> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учи-</p>	<p><b>1.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><b>2.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b>3.</b> Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>4.</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудни-</p>

	<p><b>4.</b> Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>циях под руководством учителя.</p> <p><b>5.</b> Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p><b>6.</b> Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p><b>7.</b> Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p><b>8.</b> Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>телем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>3.</b> Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p><b>4.</b> Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>5.</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>чать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>5.</b> Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p><b>6.</b> Критично относиться к своему мнению</p> <p><b>7.</b> Понимать точку зрения другого</p> <p><b>8.</b> Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<b>4 КЛАСС</b>	<p><b>1.</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p><b>2.</b> Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p><b>3.</b> Освоение личностного смысла учения; выбор</p>	<p><b>1.</b> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p><b>2.</b> Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p><b>3.</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p><b>1.</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><b>2.</b> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учи-</p>	<p><b>1.</b>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><b>2.</b>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b>3.</b>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>4.</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудни-</p>

	<p>дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p><b>4.</b> Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>телем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p><b>3.</b> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p><b>4.</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><b>5.</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><b>6.</b> Составлять сложный план текста.</p> <p><b>7.</b> Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>чать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>5.</b> Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p><b>6.</b> Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><b>7.</b> Понимать точку зрения другого</p> <p><b>8.</b> Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	---

