

Математики
1класс

Тема: **Повторение пройденного материала.**
Что узнали? Чему научились?

Педагогическая цель урока:

- создать условия для закрепления знаний состава чисел первого десятка, нумерации чисел от 11 до 20, сравнивать числа, складывать и вычитать числа в пределах 20, опираясь на знание разрядного состава, правил перестановки слагаемых и связи между компонентами действия сложения и вычитания;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу;
- развивать навык устного счёта, память, мобильность и творческую самостоятельность, соединяя игровую и обучающую формы деятельности;
- применять знания и способы действия в изменённых условиях;
- решать задачи изученных видов.

Тип, вид урока: комбинированный.

Планируемые результаты (предметные):

- знать состав чисел первого десятка, уметь сравнивать числа, складывать и вычитать в пределах 20, опираясь на знание разрядного состава, правил перестановки слагаемых и связи между компонентами действия сложения и вычитания;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу;
- решать задачи изученных видов.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Личностные: проявлять интерес к учебному материалу, иметь представление о моральных нормах поведения.

Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке.

Познавательные: уметь осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, уметь ориентироваться в информационном материале учебника.

Коммуникативные: уметь выполнять работу в группах, уметь выполнять взаимопроверку, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, коллективная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Основное содержание темы, понятия и термины: разрядные слагаемые, названия компонентов действий сложения и вычитания, переместительное свойство сложения, связь между компонентами действия сложения.

Образовательные ресурсы: учебник, тетрадь, счётный материал, сюжетные картинки, магнитная доска, карточки с заданиями, смайлики для оценки деятельности на уроке.

Ход урока:

1. Организационный момент

- Ребята, сегодня необычный день. К нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их и подарим свои улыбки.

2. Самоопределение к деятельности

- И урок сегодня необычный, а игра-путешествие.

Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Цирк» подготовленными учащимися.

- Вы любите цирк? Цирк – это веселье, радость, смех для зрителей, а для артистов – нелёгкий труд. А чем мы можем их порадовать?

Мы порадуем их своими знаниями и покажем что узнали и чему научились.

3. Устный счет

- Чтобы войти в цирк, нужен билет. У вас на столе лежат билеты с номером вашего места, посмотрите на номер и составьте пример с таким ответом.

- Назовите числа в порядке возрастания, в порядке убывания.

- Назовите числа больше 7, меньше 17.

4. Чистописание

Цифра 9, иль девятка,

Цирковая акробатка,

Если на голову встанет,

Цифрой 6 девятка станет.

- Что можете сказать о числах 6 и 9?

- Как получить число 6? Число 9?

- Сравните числа 6 и 9.

5. Арифметический диктант.

Игра в футбол с цирковыми собачками.

Запишите только ответы:

1. К двум прибавить 6
2. 7 да 2 – это...
3. Найдите сумму чисел 3 и 4
4. $10 - 4$
5. 9 – это 4 да ...
6. 8 без 6 – это ...
7. 6 увеличить на 3
8. На сколько 9 больше 5?
9. На сколько 3 меньше 5?
10. Найдите разность 15 и 1.

6. Решение примеров в пределах 20.

- 1) Вот слон – индийский гастролёр,
Канатоходец и жонглёр.

Он держит равновесие и нам нужно сделать так, чтобы равенства стали верными.

$$\begin{array}{ll} 7 \dots \dots = 17 & 16 \dots \dots = 6 \\ 2 \dots \dots = 12 & 15 \dots \dots = 10 \\ 3 \dots \dots = 13 & 18 \dots \dots = 8 \end{array}$$

-Чем похожи равенства?

- Как называются числа при сложении? При вычитании?

2) На арену выходит знаменитый маг – Заяц-факир. Из этих чисел он может составить 2 суммы и 2 разности. Давайте поможем ему. У каждого ряда своё задание. Работаем парами.

1 ряд	2 ряд	3 ряд
10 4 14	10 1 11	10 9 19

-Какие правила вспомнили?

- 1) От перестановки слагаемых сумма не изменяется.
- 2) Если из суммы вычесть слагаемое, то получим другое слагаемое.

7. Физкультминутка

Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развёл, видно ключик не нашёл.
Чтобы ключик нам найти, посчитай до 20.

8. Решение задач

- 1) -Ехали медведи на велосипеде...

- Каких медведей знаете?

-Что любят кушать и белые, и бурые медведи?

Составьте задачу по картинке.

1 – бр.

2 - ? р., на 4 р. Меньше

- Закройте глаза, что изменилось? Появился вопрос: сколько всего рыбок поймали медведи?

2) Весёлые клоуны приготовили нам такую задачу:

Масса одной дрессированной собачки, когда она стоит на одной ноге – 3 кг. Сколько кг она будет весить, если встанет на 2 ноги? На 4 ноги?

3) Работа в учебнике стр. 54.

- Отгадайте загадку:

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

-Выполните задание №1, стр. 54 .

9. Геометрический материал.

- А это знаменитый клоун Юрий Куклачев. Посмотрите на рисунок и скажите, кого он дрессирует?

- Какие геометрические фигуры вы видите?

10. Рефлексия.

- Кто легко справился со всеми заданиями? Кому потребовалась помощь? Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов.

11. Подведение итогов урока.

- Что больше всего понравилось на уроке? Что запомнили?