

Тема урока: Почему Луна бывает разной?

Цели: познакомить с естественным спутником Земли – Луной, её особенностями; показать изображение различных созвездий и расположения в них звёзд; рассказать о различных способах изучения Луны, ответить на вопрос: «Почему на Луне не живут люди?».

Тип урока: решение частных задач.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объём освоения и уровень владения компетенциями): научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещение её поверхности Солнцем, формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; выдвигать предположения и доказывать их, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, работать в группе, используя представленную информацию для получения новых знаний.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.

Личностные: формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Универсальные учебные действия (УУД; умения учиться):

Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; *логические*- осуществление поиска необходимой информации.

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнёра по коммуникации и учителя.

Методы и формы обучения: частично – поисковый, фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование: проектор компьютер и теллурий.

Ход урока

1. Организационный момент:

Долгожданный дан звонок

Начинается урок!

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке

Книжки, ручки и тетрадки.

Приготовились?

Садитесь!

И с усердием трудитесь!

Ещё недавно

К нам в окошко

Светила белая лепёшка

А нынче вдруг

Горят в окошке

Бычка серебряные рожки

(1 слайд с изображением Луны и месяца и темы.)

Ребята, а что это, кто догадался, о чём мы с вами будем говорить на уроке. Верно, тема урока: Почему луна бывает разной?

2. Ребята, а сейчас мы с вами вспомним, о чём речь шла на прошлом уроке и поработаем в группах. Каждая группа получает своё задание. (Групповая абота)
Давайте проверим, что у вас получилось. (проверка)

Молодцы ребята, справились с заданием.

3. Работа по теме урока.

Посмотрел наш муравьишка на небо и увидел звёзды, Луну.

- Ребята и вы наверно тоже все видели Луну.

Давайте мы её нарисуем и проверим, насколько вы наблюдательны?

(Учитель просит нескольких учеников нарисовать на доске Луну, а остальные рисуют на местах.)

Дети рисуют, а учитель рассказывает. Ещё в древности люди заметили, что Луна всё время меняет свою форму. Она, то похожа на круглую тарелку, то на серп, который назвали месяцем. Люди не могли объяснить это явление и придумывали сказки, легенды, мифы.

- А теперь давайте посмотрим, что у вас получилось, покажите мне свои рисунки.

- Молодцы ребята, порадовали нашего муравьишку!

Положите свои рисунки на край парты и внимательно послушайте сказку.

Почему у месяца нет платья?

Решил месяц сшить себе платье. Снял с него портной мерку и сел за работу. В назначенный срок пришёл месяц за платьем. А платье узко и коротко.(Слайд 2)

- Видно, я ошибся, - говорит портной. И снова сел за работу.

В назначенный срок пришёл месяц за платьем. Опять платье мало.

- Видно, и теперь я ошибся, - сказал портной. И снова стал кроить и шить. В третий раз месяц пришёл к портному. Увидел портной: идёт по небу круглый месяц, искал да не нашёл. Так и остался месяц без платья.

- А как вы думаете, почему портной не справился с задачей?
(Потому что Луна бывает разной)

- А кто же из вас был прав? (Ответы детей)

Чтобы это объяснить, надо знать один секрет Луны. Солнце – это пылающий шар, оно само испускает свет, а Луна...

- Посмотрите на теллурий. Теллурий- это модель, которая позволяет увидеть движение трёх небесных тел: Солнца, Земли и Луны.

Мы видим с вами, что Луна вращается вокруг Земли, она является естественным спутником. Луна вращаясь вокруг Земли не всегда освещается Солнцем, то она прячется за Землю и мы её не видим, то она начинает появляться из-за Земли и начинает расти, или убывать и в какой-то момент мы видим её всю.

4. Продолжение работы по теме урока.

3 Слайд с изображением вращения Луны вокруг Земли.

- Рассмотрите рисунок.

- Что изображено голубым цветом ? (Земля.)

- Что делает Земля? (Она спит)

- Значит, сейчас какая часть суток? (Ночь.)

- Что изображено белым цветом? (Луна.)

- А красным? (Солнце.)

- Что делает солнце? (Светит на Луну.)

- Ребята посмотрите, что делает Луна. Она отражает лучи и посылает их на Землю. Ребята, а сама Луна светит? (Нет, она отражает солнечные лучи и посылает их на Землю.)

Давайте прочитаем на странице 35 в учебнике, о чём нам хочет сообщить Мудрая Черепаха.

5. Физкультминутка. А сейчас мы с вами отдохнём и потанцуем, а заодно вспомним как располагаются наши планеты.

6. Рассмотрите рисунок с Луной. Вместе с нами на Луну смотрят и муравьишка с Мудрой Черепахой. (Слайд 4)

- А кто знает, каким прибором они пользуются? (Телескопом.)

- Что мы видим на поверхности Луны? (Круги, тёмные пятна, горы...)

7. Закрепление изученного материала.

Работа в рабочей тетради. (Слайд 5)

Откройте рабочую тетрадь на страницы 22. Прочитайте задание №1.

-Закрасьте нужный квадратик.

- Объясните, почему вы так решили? (Луна вращается вокруг Земли и это её естественный спутник.)

Дома вы будете изобретателями и то что у вас получится вы нарисуете и выполните в задание №2.

(Слайд 6) Ребята, посмотрите на доску, кто догадался, что это? Правильно это луноход. На следующем уроке мы с вами отправимся в путешествие на Луну, но вы должны послушать несколько советов.

- Давайте проверим, как каждый из вас готов к полёту на Луну. (Тесты на доске, слайд 7.)

Молодцы, мы к полёту готовы!

8. Итог урока.

- Вы все сегодня хорошо работали и меня порадовали.

- А сейчас у вас на парте рисунки с луной, но ей не хватает улыбки, вы должны нарисовать улыбку. Если урок был грустным, то нарисуйте такую улыбку, а если весёлым, то такую улыбку.

- Покажите мне свои рисунки. Молодцы ребята всем понравился наш урок.