



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и

культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе.

цестве: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта,

труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	ПРИМЕЧАНИЕ
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Плешаков А.А. <i>Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.</i> – М.: Просвещение, 2011.</p> <p><i>Учебники</i></p> <p>1. Плешаков А.А. <i>Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.</i> – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Плешаков А.А. <i>Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</i> – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3. Плешаков А.А. <i>Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</i> – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>4. Плешаков А.А. <i>Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</i> – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>5. Плешаков А.А. <i>Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.</i> – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>6. Плешаков А.А. <i>Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</i> – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>7. Плешаков А.А. <i>Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.</i> – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.</p> <p>С целью формирования умения планировать</p>

8. Плешаков А.А. *Окружающий мир*. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011.

**Рабочие тетради**

1. Плешаков А. А. *Окружающий мир*. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2011
2. Плешаков А. А. *Окружающий мир*. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. *Окружающий мир*. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2011.
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. *Окружающий мир*. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков А. А. *Окружающий мир*. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2011.
6. Плешаков А. А. *Окружающий мир*. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2011.
7. Плешаков А. А. *Окружающий мир*. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2011.
8. Плешаков А. А. *Окружающий мир*. Рабочая тетрадь. 4

учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.

Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1—4 классов. В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы. На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1—4 классов.

Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде «смайликов» помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.

Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её ор-

класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2011.

**Тесты**

1. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 1 класс.** — М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 2 класс.** — М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 3 класс.** — М.: Просвещение, 2010.
4. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 4 класс.** — М.: Просвещение, 2010.

**Методические пособия**

1. Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.**
2. Плешаков А. А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс**

1. Плешаков А. А. **От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.** — М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А. А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.** — М.: Просвещение, 2010.

ганизации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники — условные знаки».

Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов — «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.

Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты.

В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМК. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из

них. При этом первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации (для её получения, преобразования, передачи) как одного из важнейших общеучебных умений.

В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное, сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д.

Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМ К.

В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внеклассных занятиях.

Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребенка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.

Таким образом реализуется идея курса — формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье

В поддержку этой деятельности работают данные книги. Они создавались не только для использования на уроке, но в большей степени и для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта

<b>Печатные пособия</b>	
Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс	Комплект учебных таблиц включает 16 таблиц большого формата, разработанных на основе курса А. А. Плешакова. Таблицы представляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьников интереса к познанию окружающего мира, формированию современных представлений о природе и мире людей, развитию эмоционально-ценностного отношения к действительности, осмыслению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 1 класс.</li> <li>2. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 2 класс.</li> <li>3. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 3 класс.</li> <li>4. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 4 класс.</li> </ol>	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания.</p> <p>Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности</p>
<b>Технические средства</b>	
<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.          Экспозиционный экран.          Телевизор.          Видеоплейер (видеомагнитофон).          Аудиопроигрыватель.          Персональный компьютер.          Диaproектор (эпидиаскоп).          Мультимедийный проектор</p>	<p>Размер не менее 150 x 150 см.          С диагональю не менее 72 см</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p>Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.          Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</p>	<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p>
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	

<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Часы с синхронизированными стрелками.  Микроскоп (по возможности цифровой).  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.  Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.  Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).  Модель «Торс человека с внутренними органами».  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта..  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.  Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. (в том числе - традиционного жилища народов России)</p>	
<b>Натуральные объекты</b>	
<p>Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).  Живые объекты (комнатные растения, животные)</p>	<p>С учётом местных особенностей и условий школы</p>
<b>Игры и игрушки</b>	
<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.  Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</p>	
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для карт и т. п.</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

№ ПП	ТЕМА УРОКА	ДАТА		ТИП УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОТСЛЕЖИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
		ПЛАН	ФАКТ					
<b>Как устроен мир (6ч)</b>								
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.			Комбинированный	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать понятиями: неживая природа, живая природа, организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> классификацию природы.	Фронтальная беседа	Знакомство с разнообразием природы и ее классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека.
2	Человек. Ступеньки познания.			Изучение нового материала		Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> , чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	Фронтальная беседа	Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы; ознакомить со ступенями познания.
3	Проект «Богатства, отданные людям»			Групповая работа <b>Занятие - экскурсия</b> <b>Проект</b>		<b>Ученик получит возможность научиться</b>  договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное	Умение обрабатывать информацию	

						поведение и поведение окружающих.		
4	Общество.			Изучение нового материала	Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.	Учащиеся должны <b>уметь</b> различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	Фронтальная беседа	Представление о людях, населяющих планету Земля, проявление дружбы к любому народу.
5	Мир глазами эколога.			Комбинированный	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Фронтальная беседа	Понятие об экологии – как науке о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.
6	Природа в опасности. Охрана природы. <b>Практическая работа № 1</b> «Изготовление кормушки»			Комбинированный	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.  <b>Ученик получит возможность научиться</b>  осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного	Фронтальная беседа	Как человек влияет на природу, и с какой целью создана Красная книга.

						поведения в школе и в и природной среде.		
<b>Эта удивительная природа(18 ч)</b>								
7	Тела, вещества, частицы. <b>Урок-исследование</b> <i>(естественно-научная лаборатория)</i>			Изучение нового материала	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	Фронтальная беседа	Знакомство с телами и их составом.
8	Разнообразие веществ. <b>Практическая работа № 2</b> «Определение крахмала в продуктах». <b>Урок-исследование</b> <i>(естественно-научная лаборатория)</i>			Изучение нового материала	Разнообразие веществ, легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	Учащиеся должны <b>знать</b> вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Фронтальная беседа	Знакомство с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота
9	Воздух и его охрана.			Изучение нового материала		Учащиеся должны <b>знать</b> состав и свойства воздуха.	Фронтальная беседа	Состав и свойства воздуха. Опыт «При нагревании воздух расширяется, при охлаждении сжимается»
10	Вода и жизнь. Свойства воды. <b>Практическая работа № 3</b> «Свойства воды» <b>Урок-исследование</b> <i>(естественно-</i>			Комбинированный	Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять основные свойства воды. <b>Знать</b> о значении воды для живых существ.	Фронтальная беседа	Свойства воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу. Практическое

	<i>научная лаборатория)</i>				природе, значение для живых организмов, три состояния воды.	Уметь очищать воду с помощью фильтра.		задание «Готовим воду для питья»
11	Превращения и круговорот воды в природе.			Изучение нового материала		Учащиеся должны <b>знать</b> , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	Фронтальная беседа	Формировать представление о круговороте воды, как важнейшем явлении природы.
12	Берегите воду! <b>Экскурсия на водоём.</b> <b>Экскурсия на р. Дон.</b>			Комбинированный	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию	Учащиеся должны <b>знать</b> причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. <b>Ученик получит возможность научиться</b>  осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	Фронтальная беседа	Причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения.
13	Как разрушаются камни! Что такое почва? <b>Практическая работа № 4 «Свойства почвы»</b> <b>Урок-исследование (естественно-научная лаборатория)</b>			Изучение нового материала	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны <b>знать</b> основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	Фронтальная беседа	Формировать представление о разрушении в природе твердых пород под воздействием определенных факторов.  Представление о почве как о верхнем слое земли; основные свойства почвы.

14	Разнообразие растений.			Комбинированный	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения.	Фронтальная беседа	Основная классификация растений
15	Солнце, растения и мы с вами.			Комбинированный	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных.	Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	Фронтальная беседа	Связь солнца, растений и людей.
16	Размножение и развитие растений. <b>Практическая работа № 5</b> «Приспособление плодов и семян к распространению ветром» <b>Урок-исследование</b> (естественно-научная лаборатория)			Изучение нового материала	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	Учащиеся должны <b>знать</b> этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	Фронтальная беседа	Расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени.
17	Охрана растений.			Изучение нового материала	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям.	Учащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. <b>Знать</b> основные экологические правила, которые для каждого человека	Фронтальная беседа	Значение растений в жизни животных и человека.

						должны стать нормой поведения в природе.  <b>Ученик получит возможность научиться</b>  осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.		
18	Разнообразие животных.			Комбинированный	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных.	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. <b>Уметь</b> относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	Фронтальная беседа	Классификация животных и их групповые признаки.
19	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»  <b>Экскурсия в парк КиО.</b>			Групповая работа  <b>Урок-проект</b>	Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добычанию пищи, к защите от врагов.	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.  <b>Ученик получит возможность научиться</b>	Фронтальная беседа  Умение работать в группе  Умение обрабатывать информацию	Классификация животных по типу пищи; цепи питания.

					Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
20	Невидимая сеть и невидимая пирамида.			Изучение нового материала		Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов.	Фронтальная беседа	Невидимая пищевая сеть и невидимая пирамида в дубовом лесу.
21	Размножение и развитие животных.			Изучение нового материала		Учащиеся должны <b>знать</b> способы размножения животных.	Фронтальная беседа	Размножение и развитие животных.
22	Охрана животных.			Комбинированный		Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.  <b>Ученик получит возможность научиться</b>	Фронтальная беседа	Знакомство с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.

						осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.		
23	В царстве грибов.			Изучение нового материала	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.	Учащиеся должны <b>знать</b> съедобные и несъедобные грибы. <b>Уметь</b> определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.	Фронтальная беседа	Классификация грибов, части гриба.
24	Великий круговорот жизни.			Изучение нового материала	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	Учащиеся должны <b>знать</b> основные звенья круговорота жизни. <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между ними.	Фронтальная беседа	Круговорот жизни на Земле и основные звенья этого круговорота.
<b><i>Мы и наше здоровье (10 ч)</i></b>								
25	Организм человека.			Изучение нового материала	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	Учащиеся должны <b>знать</b> внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека.	Фронтальная беседа	Организм человека, учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать.
26	Органы чувств.			Комбинированный	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	Учащиеся должны <b>знать</b> органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Фронтальная беседа	Органы чувств и их значение для человека.

27	Надёжная защита организма. <b>Практическая работа № 6</b> «Внешнее строение кожи, оказание помощи при небольших её повреждениях <b>Урок-театрализация</b> (Актовый зал.)			Комбинированный	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, отмораживание)	Учащиеся должны <b>знать</b> функции кожи. <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	Фронтальная беседа	Понятие «кожа» и ее функции.
28	Опора тела и движение.			Изучение нового материала	Опорно–двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Учащиеся должны <b>знать</b> строение тела человека. <b>Уметь</b> показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	Фронтальная беседа	Строение тела; представление о здоровом образе жизни.
29	Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров» <b>Урок-презентация–место для предъявления уч-ся результатов самостоятельной работы.</b> (Столовая школы. )			Групповая работа <b>Урок-проект</b>	Разнообразие питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки.	Учащиеся должны <b>знать</b> органы пищеварительной системы. <b>Уметь</b> соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.  <b>Ученик получит возможность научиться</b>  договариваться о распределении	Фронтальная беседа  Умение работать в группе  Умение обрабатывать информацию	Познакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой, правила правильного питания.

						функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
30	О дыхании, о движении крови. <b>Практическая работа № 7</b> «Подсчёт ударов пульса <b>Урок-исследование.</b> <i>Мед.кабинет. школы</i>			Изучение нового материала	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.	Учащиеся должны <b>знать</b> органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.	Фронтальная беседа	Органы дыхания и выделения.
31	Умей предупреждать болезни			Комбинированный	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	Учащиеся должны <b>знать</b> основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм. <b>Ученик получит возможность научиться</b>  пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены	Фронтальная беседа	Правила закаливания организма, правила сохранения и укрепления здоровья.

32	Здоровый образ жизни.			Комбинированный	Понятие о здоровом образе жизни.	Учащиеся должны <b>знать</b> главные правила здорового образа жизни, выполнять их.  <i>Ученик получит возможность научиться</i>  осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.	Фронтальная беседа	Правила сохранения и укрепления здоровья.
33	Проверочная работа по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье».			Контрольный		Выполнять тесты с выбором ответа.	Проверочная работа	Проверить знания по разделам.
34	<b>Презентация проектов</b> <i>(библиотека)</i>  « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»			Групповая работа		Представление результатов проектной деятельности.	Фронтальная беседа	
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>								
35	Огонь, вода и газ.			Комбинированный	Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Учащиеся должны <b>знать и уметь</b> выполнять правила пожарной безопасности, правила	Фронтальная беседа	Как выглядит опасность и почему она возникает.

						<p>обращения с газовыми приборами.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <p>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</p>		
36	Чтобы путь был счастливым.			Комбинированный	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте.	<p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <p>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</p>	Фронтальная беседа	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
37	<p>Дорожные знаки.</p> <p><b>Экскурсия</b> «Дорожные знаки в окрестностях школы»</p> <p><i>Район вокруг школы.</i></p>			Комбинированный	<p>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила.</p>	Фронтальная беседа	Дорожные знаки, правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
38	Проект «Кто нас за-			Групповая	Презентовать и оце-	Учащиеся учатся	Умение	

	щищает» <b>Урок-праздник.</b> <i>Актный зал.</i>			работа <b>Урок-проект</b>	нивать результаты своей работы	находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.  <b>Ученик получит возможность научиться</b>  договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	работать в группе  Умение обрабатывать информацию	
39	Опасные места.			Комбиниро- ванный	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Фронтальная беседа	Выявить опасные места для человека, учить предвидеть и избегать опасность.
40	Природа и наша			Комбиниро-	Опасности природно-	Учащиеся должны	Фронтальная	Научиться защищать

	безопасность.			ванный	го характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)	<b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой. <b>Ученик получит возможность научиться</b>  осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	беседа	от природы, на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека.
41	Экологическая безопасность. <b>Практическая работа № 8</b> «Устройство и работа бытового фильтра»			Комбинированный	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	Учащиеся должны <b>знать и выполнять</b> правила личной экологической безопасности.	Фронтальная беседа	Знакомство с терминами «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог».
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>								
42	Для чего нужна экономика?			Изучение нового материала	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.	Фронтальная беседа	Значение слова «экономика»
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.			Изучение нового материала	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики.	Фронтальная беседа	Основа экономики.

44	Полезные ископаемые.			Изучение нового материала	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	Учащиеся должны <b>знать</b> основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Фронтальная беседа	Свойства полезных ископаемых.
45	Растениеводство.			Изучение нового материала	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.	Фронтальная беседа	Различать культурные растения
46	Животноводство.			Изучение нового материала	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.	Учащиеся должны <b>знать</b> особенности разведения и содержания домашних животных.	Фронтальная беседа	Особенности разведения и содержания домашних животных.
47	Какая бывает промышленность?			Изучение нового материала	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнер-	Учащиеся должны <b>знать</b> отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой	Фронтальная беседа	Различать продукцию каждой отрасли промышленности.

					гетика. Металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.	отрасли промышленности.		
48	Проект « Экономика родного края»			Групповая работа <b>Урок-проект</b>	Презентовать и оценивать результаты своей работы	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы. <b>Ученик получит возможность научиться</b>  договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Умение работать в группе  Умение обрабатывать информацию	
49	Что такое деньги? <b>Практическая работа № 9</b> «Российские монеты»			Изучение нового материала	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.	Фронтальная беседа	Знакомство с монетами, денежными единицами, сбережениями.

50	Государственный бюджет.			Изучение нового материала	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	Фронтальная беседа	Знакомство с терминами бюджет, расходы, доходы, налоги.
51	Семейный бюджет.			Изучение нового материала	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Учащиеся должны <b>знать</b> основы семейного бюджета.	Фронтальная беседа	Понятие «семейный бюджет»
52	Экономика и экология.			Изучение нового материала	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	Фронтальная беседа	Задачи экологии и две стороны экономики.
53	Экономика и экология. Взаимосвязь экономики и экологии.			Изучение нового материала			Фронтальная беседа	

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

54	Золотое кольцо России. <b>Урок-путешествие.</b> <i>Мультимедийный кабинет.</i>			Изучение нового материала	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев–Посад, Переславль–Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.	Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	Фронтальная беседа	Города нашей Родины и ее достопримечательности.
55	Крупные города Золотого кольца. <b>Практическая работа № 10 «Работа с картой»</b>			Изучение нового материала			Фронтальная беседа	
56	Достопримечательности Золотого кольца.			Изучение нового материала			Фронтальная беседа	
57	Проект «Музей			Групповая	Сбор экспонатов для музея, оформлять	Учащиеся должны познакомиться с мате-	Умение работать в	

	путешествий»			работа <b>Урок-проект</b>	экспозицию музея	риалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы. <b>Ученик получит возможность научиться</b>  договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	группе  Умение обрабатывать информацию	
58	Наши ближайшие соседи.			Изучение нового материала	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	Учащиеся должны <b>знать</b> государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	Фронтальная беседа	Ознакомить с государствами – ближайшими соседями России. <b>Практическая работа</b> «Работа с картой»
59	На севере Европы. <b>Урок-просмотр</b>			Изучение нового	Страны севера Европы (Норвегия, Шве-	Учащиеся должны <b>знать</b> северные	Фронтальная беседа	Северные европейские

	<b>видео фильма.</b> <i>Мультимедийный кабинет.</i>			материала	ция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	европейские государства. Уметь показывать их на карте.		государства. <b>Практическая работа</b> «Работа с картой»
60	Что такое Бенилюкс?			Изучение нового материала	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Учащиеся должны <b>знать</b> страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Фронтальная беседа	Ознакомить со странами Бенилюкса. <b>Практическая работа</b> «Работа с картой»
61	В центре Европы. <b>Урок-просмотр видео фильма.</b> <i>Мультимедийный кабинет.</i>			Изучение нового материала	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Фронтальная беседа	Страны, расположенные в центре Европы. <b>Практическая работа</b> «Работа с картой»
62	Путешествие по Франции.		Изучение нового материала	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Фронтальная беседа		Ознакомить с европейскими странами – Францией и Великобританией. <b>Практическая работа</b> «Работа с картой»	
63	Путешествие по Великобритании.			Изучение нового материала			Фронтальная беседа	
64	На юге Европы.			Изучение нового	Греция и Италия, их географическое положение, их		Фронтальная беседа	Ознакомить с европейскими странами – Грецией,

				материала	столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди.			Италией. <b>Практическая работа</b> «Работа с картой»
65	По знаменитым местам мира. <b>Урок-презентация-предъявление уч-ся</b> <i>Школьная библиотека.</i>			Изучение нового материала	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности.	Фронтальная беседа	Ознакомить со знаменитыми местами мира. <b>Практическая работа</b> «Работа с картой»
66	Проверочная работа по разделам «Наша безопасность», «Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам»			Контрольный			Проверочная работа	
67-68	Резерв							