

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении»

1. Имейте в виду: педагог, который ругает ребёнка за то, что он чего-то не знает или не умеет, подобен врачу, ругающему больного за то, что он болен.

2. Если у вас трудности в общении с ребёнком, если вы не понимаете друг друга, не спешите его в этом обвинять. Возможно у вас разные типы функциональной организации мозга. Это не значит что он плохой, он просто другой; вы по-разному мыслите, воспринимаете, чувствуете, иными словами, дело не только в ребенке, но и в вас.

3. Не забывайте, что ваша оценка поведения или результатов деятельности ребенка субъективна. И всегда может найтись кто-то другой, кто увидит в этом ребенке то хорошее, чего не заметили вы.

4. Мы часто любим в ребенке результаты своих трудов. Но если таковых нет, виноват не ребенок, а МЫ, потому что не сумели его научить. Бойтесь списывать свою некомпетентность, свои неудачи на ребенка. Это вы - педагог, а не он.

5. Не обольщайтесь: вы - не идеал, а значит, не образец для подражания во всем и всегда. Поэтому не заставляйте ребенка быть похожим на вас.

6. Признайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим.

7. Никогда не забывайте, что есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока недоступны нашему пониманию. Поэтому главной своей заповедью сделайте - "не навреди".

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

"Организация работы с мальчиками, имеющими трудности в обучении"

1. Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.

2. Старайтесь включать в задания элемент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам нашел способ решения, пусть даже ошибившись несколько раз.

3. Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Это особенно важно для мальчиков.

4. Делая замечания мальчику, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, т. к. он не может долго сохранять эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.

5. Знайте, что мальчики могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости. В этом случае они истощаются интеллектуально (снижение активности левого, "рационально-логического" полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

"Организация работы с девочками, имеющими трудности в обучении"

- 1.** Помните: по биологическому возрасту девочки обычно старше ровесников-мальчиков.
- 2.** При возникновении трудностей необходимо совместно, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, решить, что и как надо сделать. Однако девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.
- 3.** Делая замечания девочке, не спешите высказывать свое отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает понять, за что ее ругают. Сначала расскажите, в чем ее ошибка.
- 4.** Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости. Происходит истощение правого, "эмоционального" полушария мозга. Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.