

**ПРОГНОЗ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ
НА ОСНОВЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА**

ФАКТОРЫ РИСКА	ВАРИАНТЫ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ ПОМОЩИ
1	2	3
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Трудности установления контактов со сверстниками	Формирование негативного отношения к детям. Затяжные конфликты. Снижение мотивации учения. Нежелание идти в школу	Оказывать повышенное внимание с первого дня (посадить поближе к учителю). Познакомить с детьми. Определить общее дело и совместную работу с фиксированным результатом или дело, за которое ребенок отвечает вместе с другими (например, поливать цветы). Стимулировать ситуативное и внеситуативное общение со сверстниками. Поддерживать, подбадривать, хвалить
Трудности установления контактов со взрослыми	Страхи (боязнь школьного учителя, школы). Затяжные конфликты. Снижение мотивации учения. Комплексные трудности обучения	Спокойное и доброжелательное отношение в сложных ситуациях. Возможен специальный психологический тренинг коммуникативных умений. Поддерживать, подбадривать
Непонимание дистанции между собой и взрослыми - инфантильность социальная неадекватность. Грубость, агрессивность в общении со сверстниками	Нарушение поведения. Затяжные конфликты. Комплексные трудности обучения. Нарушения психического здоровья (страхи, неадекватные реакции, навязчивые движения и т. п.)	Необходима консультация врача-психоневролога и строгое следование его советам. Спокойное, доброжелательное отношение, строгость, но не грубость, требовательность, но не злость. Проанализировать и учесть семейную ситуацию, отношение родителей к ребенку. Возможен специальный психологический тренинг коммуникативных умений. Постоянный контакт с родителями, определение тактики совместных действий
Трудности адаптации в новой обстановке	Сложность периода адаптации в школе. Комплексные трудности обучения	Внимание, поддержка, спокойное, доброжелательное отношение. Создание условий для взаимодействия со сверстниками
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ		
Завышена самооценка, есть проблемы в определении своего положения в общении со сверстниками * взрослыми, необъективное отношение к результатам своей деятельности. Возможны конфликты со сверстниками и учителем (слезы, обиды, злость). Отсутствует активный познавательный интерес	Может активно привлекать внимание учителя к себе, сердится, если это не получается. Боится отвечать, выходить к доске, не уверен, даже когда все хорошо знает. Старается уйти от общения со сверстниками, трудная совместная работа. Возможно снижение мотивации и успешности обучения. Занижена самооценка (замкнут, неуверен, боится новых контактов, ситуаций). Привык работать только под контролем взрослых, не умеет самостоятельно выбрать заня-	Тактично, спокойно, доброжелательно объяснять ситуации, не фиксировать внимание на поведении ребенка - отвлекать, переключать на другой вид деятельности. Включать в совместные игры, совместную работу с другими детьми. Поддерживать (взглядом, жестом, словом). Поощрять активность, фиксировать, отмечать при других детях любые успехи. Определение тактики родителей (поддержка, подбадривание, отсутствие негативных оценок). Использовать индивидуальные задания с заранее запланированным успешным результатом. Постоянный контакт с родителями,

	тие, дело. Отсутствие интереса, активности на уроках, нежелание выполнять домашние задания. Комплексные трудности, снижение успешности обучения	определение совместных действий
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Трудности концентрации внимания и включения в работу.	Не воспринимает инструкцию (необходимо повторение несколько раз). Воспринимает задание фрагментарно.	Не торопить, создать условия для работы в медленном темпе. Максимально индивидуализировать работу, особенно формулировку задания, объяснить
Трудности сосредоточенной работы без отвлечений. Неумение планировать деятельность. Хаотичная работа методом проб и ошибок. Неумение завершить работу	Возможно ухудшение организации деятельности на самостоятельных и контрольных работах. Не усваивает материал, приходится повторять задание. Выполняет не те задания (путает задания). Торопится закончить работу, не оценивает качество. Раздражителен, плаксив при неудаче	ход выполнения, сложную задачу разделить на этапы. Контролировать ход выполнения задания. Все поправки, замечания, объяснения давать без раздражения, недовольства. Не рекомендовать родителям длительные дополнительные занятия дома. Не требовать переписывания. Любое задание, объяснение и выполнение действия должно быть осознанным; механическое "копирование" малоэффективно. Возможна специальная работа с психологом по развитию произвольности и формированию структуры организации деятельности
ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ		
Трудности решения простейших логических задач. Неумение делать выводы о причинно-следственных связях. Неумение высказывать собственную мысль, предложить собственный вариант даже в самой простой ситуации. Элементарный запас знаний об окружающем мире недостаточен для решения учебных задач	Комплексные затруднения при обучении грамоте, математике, знакомстве с окружающим миром, на уроках труда. Снижение мотивации учения при интенсивной программе обучения к середине года, отставание по всем предметам (в основе: трудности формулировки понятий; сложность выделения главного; неумение делать выводы, выделять сходства и различия, проводить классификацию)	Использовать индивидуальные варианты работы. Подробно объяснить, что нужно сделать, что и как должно получиться. Стимулировать обсуждения, размышления, анализ в простейших игровых ситуациях. Использовать наглядно-образные формы работы, конструктивную деятельность, реальные действия с предметами. Любая деятельность должна быть осознанной, осмысленной (исключить механическое копирование). Поддерживать, подбадривать при выполнении заданий. Организовать развивающие занятия с психологом (или элементарные - дома). Рекомендовать родителям любые развивающие игры с ребенком, чтение книг, обсуждение, разговор. Исключить дополнительные нагрузки
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ		
Трудности концентрации внимания – низкая, неустойчивая работоспособность. Невозможна работа без отвлечений, необходим внешний контроль. Страдает кратковременная	Не способен выдерживать интенсивную и длительную нагрузку, быстро отвлекается (занимается другим делом). Постоянно отстает от темпа работы класса. Задание выполняет фрагментарно, не до конца или выполняет не те задания. Допускает много ошибок.	Ребенка лучше посадить за первую парту. Задание повторять отдельно, зафиксировать внимание на ходе его выполнения. Если задание сложное (многоступенчатое) – разбить на части. Использовать приемы активного, образного запоминания. Повысить эмоциональную значимость запоминаемого материала – сделать его интересным и увлека-

память. С трудом использует приемы логического запоминания. Трудно (долго) учит стихотворения	Знает, но не использует правила. К середине года возможны комплексные проблемы обучения	тельным. Сокращать по возможности объем заданий (требовать качество). Контролировать запись домашних заданий. Возможен специальный психологический тренинг (внимания, памяти). Необходимо постоянное повторение пройденного материала. Исключить дополнительные нагрузки
--	--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Нарушение звукопроизношения. Трудности: • звуко-буквенного анализа; • выделения главного в тексте, изложения устного материала (по разным предметам); • восприятия инструкции; • усвоения понятий, правил	<i>Трудности:</i> • формирования навыков письма и чтения; • перевода фонем в графемы. Замены согласных букв, близких по звучанию. Пропуски согласных и гласных букв. Недописывание букв, слогов. Очень медленный темп письма	При объяснении нового материала наряду с речевой инструкцией обязательны показ действия. Необходимо дополнительное разъяснение любого задания (смысл всех слов должен быть понятен ребенку). Запрещено форсирование темпа письма, осложняющее звуко-буквенный анализ. Обязательна консультация логопеда - проверка не только звукопроизношения, но и фонетико-фонематического восприятия. Необходимы занятия с логопедом, комплексная, системная работа по развитию речи. Рекомендуется использование метода поэтапного формирования умственных действий для организации любой деятельности. Обязательно проговаривание во время письма
--	---	---

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ И ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Моторная неловкость, скованность.	Трудности освоения спортивных движений (танцев, ритмики)	Необходим комплекс мер, повышающих мотивацию занятий физической культурой. Необходимо
Трудность координации сложных спортивных * танцевальных движений, трудность сохранения равновесия. Сложность ориентации -ела в пространстве		"пошаговое научение" в очень медленном темпе при индивидуальной работе. Необходимы специальные комплексы утренней гимнастики, включающие упражнения на координацию частей тела. Соревнования не рекомендуются, т. к. неудачи могут снизить мотивацию занятий и достижений
Сложность манипулировала мелкими предметами и трудность выполнения сытовых действий - застегивания, расстегивания пуговиц и т. д. Трудности выполнения - графических движений при письме, срисовывании, сильное мышечное напряжение	Трудности освоения навыка письма - неустойчивый почерк, медленный темп, нарушение конфигурации букв. Сложность выполнения задания на уроках труда (вырезание, наклеивание, вышивание)	Обратить особое внимание на правильность держания ручки, посадку, положение тетради. Обучение письму по специальной программе, предусматривающей длительный добукварный период. Системные занятия (психолога, педагога или родителей) по развитию моторных функций. 15-минутные занятия по развитию моторных функций и координации движений необходимо проводить ежедневно

ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫЕ КООРДИНАЦИИ

Трудности зрительного дифференци-	Трудности выделения близких по конфигурации букв, цифр, фи-	Не использовать при обучении письму метод механического копи-
-----------------------------------	---	---

<p>рования фигур, их сочетаний, букв, цифр. Трудности классификации фигур, букв, знаков по форме, размерам, направлению штрихов. Путает или не дифференцирует положение предметов в пространстве и на плоскости листа. При копировании допускает искажения конфигурации, сочетания и направления штрихов, фигур. Испытывает затруднения при выполнении части фигуры или достраивании фигуры из частей</p>	<p>гур. <i>Трудности обучения письму:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • трудности копирования буквы, усвоения зрительного образа букв; • трудности определения и воспроизведения правильного сочетания и соотношения штрихов букв, их конфигурации; • нарушение почерка; • недописывание элементов, письмо лишних элементов; • зеркальное письмо; • очень медленный темп письма; • нарушение почерка; <p><i>Трудности обучения чтению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сложности дифференцирования букв (длительное побуквенное или слоговое чтение); • замена букв, близких по конфигурации; • перестановки букв; • трудности понимания смысла читаемого; • "угадывающее" чтение. <p><i>Трудности обучения математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушение конфигурации цифр; • зеркальное изображение цифр; • перестановки цифр; • ошибки в решении примеров и задач 	<p>рования. Необходимо фиксировать внимание ребенка при зрительном опознании, различении букв, цифр, фигур, их пространственного расположения. При письме букв, цифр важно выделить точку начала движения, траекторию движения и точку окончания движения. Необходима специальная работа по развитию зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти. Запрещено форсирование скорости письма и чтения. Не рекомендуется давать большие по объему задания по письму и чтению. Проинструктировать родителей, объяснить необходимость ежедневных 15-минутных занятий по развитию зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, контролировать эту работу</p>
---	---	---

ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ

<p>Частые простудные заболевания. Хронические заболевания. Пограничные нарушения психического здоровья</p>	<p>Низкая, неустойчивая работоспособность. Повышенная утомляемость, неспособность выдерживать длительную и интенсивную нагрузку. Жалобы на усталость, головные боли. Трудности концентрации внимания, работы без отвлечений. Гиперактивность или, наоборот, заторможенность, вялость, отсутствие интереса к занятиям</p>	<p>Рекомендуется щадящий режим. Противопоказаны интенсификация и усложнение программы. Рекомендуется ограничение дополнительных нагрузок (музыка, спорт, иностранный язык и т. п.). По возможности индивидуальная работа, особенно после болезни. Не рекомендуется посещение групп продленного дня</p>
<p>Биологический возраст отстает от "паспортного"</p>	<p>Трудности психологической и функциональной адаптации к школе. Комплексные трудности, снижение успешности обучения. Возможны нарушения поведения. Трудности физиологической и психологической адаптации. Высокая утомляемость и истощаемость. Нарушения физического и психического здоровья</p>	<p>Рекомендуется щадящий режим. Не рекомендуется посещение групп продленного дня. Рекомендуется индивидуальная тактика работы</p>