

Русский язык
1класс

Тема: Диалог

Педагогические цель:

проверить знания об оформлении предложений в устной и письменной речи; организовать наблюдения детей над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, формировать первичное представление о диалогической речи и правилах её оформления на письме.

Тип урока: решение частных задач.

Планируемые образовательные результаты (предметные):

учащиеся научатся

- ✓ отличать диалог от других типов речи;
- ✓ выполнять творческие задания; употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно;

Учащиеся получают возможность:

- ✓ сотрудничать с одноклассниками при решении учебной задачи, выразительно читать текст по ролям;
- ✓ оценивать результаты выполненного задания.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Познавательные: развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Коммуникативные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий(ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность разных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, коллективная.

Методы обучения: частично-поисковый, словесный, наглядный, практический.

Образовательные ресурсы: учебник, тетради, презентация к уроку по теме «Диалог», смайлики для оценки деятельности на уроке.

Ход урока:

1. Организационный момент

Внимание! Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ль на месте, всё ль в порядке:
Книга, ручка и тетрадка?
И улыбку не забудь:
Отправляемся мы в путь!
Улыбнитесь нашим гостям и друг другу.

2. Актуализация знаний.

1) - Что такое речь?

- Какая бывает речь?
- Из чего состоит наша речь?
- Из чего состоят предложения?

2) Слайд 1.

- Прочитайте.
- Это текст? Докажите.
- Сколько предложений в тексте?
- Какие знаки препинания стоят в конце предложений?
- А какие ещё знаки препинания могут быть в конце предложения?
- Озаглавьте текст. Какое заглавие подходит больше всего?

Слайд 2.

2. Самоопределение к деятельности

Слайд 3.

- Прочитайте. Это текст? Докажите.
- Как озаглавим этот текст?
- Что необычного заметили в записи этого текста?
- Как вы думаете, почему текст записан в такой форме?
- Этот текст – диалог. Назовите тему урока.

Слайд 4.

Сейчас мы запишем тему урока в тетрадь, но прежде сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика:

- Как живёшь?

- Вот так!
- Как идешь?
- Вот так!
- Как даёшь?
- Вот так!
- Как берёшь?
- Вот так!
- Как бежишь?
- Вот так!
- Как грозишь?
- Вот так!
- Как молчишь?
- Вот так!

- Скажите, это диалог? Почему?
- Почему для чистописания сегодня взяли букву Д?

4. Работа по теме урока

1) Работа по учебнику

Упр. 7, с. 14.

- Прочитайте текст. Что это за текст? Почему?
- Как называется сказка, отрывок из которой вы прочитали?
- Назовите автора сказки.
- Назовите действующих лиц в этом диалоге.
- Прочитайте диалог по ролям вместе с соседом по парте.
- Поменяйтесь ролями, прочитайте диалог ещё раз.
- Прочитайте первые 2 предложения. Какой знак стоит в конце первого предложения? А в конце второго предложения?
- Запишите эти 2 предложения в тетрадь.
- Какие правила нужно помнить, чтобы записать диалог?
- Прочитайте на стр. 15, на что нужно обратить внимание, чтобы записать диалог?
- Как в диалоге пишутся слова каждого участника разговора?
- Что ставится перед ним?

2) Упр. 8, стр. 15.

- Прочитайте потешку. Что необычного заметили в этом стихотворении? Почему его назвали потешкой?
- Найдите в этой потешке диалог. Прочитайте по ролям с соседом по парте.
- Спишите выделенные предложения. Какие правила мы должны помнить?

5. Физкультминутка.

Слайд 5.

- Можно ли песенку, под которую мы танцевали назвать диалогом? Почему?
- Что бы вы посоветовали Антошке?
- Вспомните пословицы и поговорки о труде.

6. Закрепление изученного материала.

У вас на столе лежат конверты, откройте их.

- Составьте диалог.
- Какое предложение поставите первым – вопросительное или повествовательное?
- Прочитайте полученный диалог парами.
- А как вы думаете, может ли участвовать в этом диалоге большее количество персонажей?

Да, дети, здесь много вопросов и их может задавать большее количество персонажей. Сколько вопросов?

- Давайте прочитаем диалог группой.

7. Словарная работа

В русской речи, в русской речи

Есть волшебная страна,

Та, которая словами,

Как людьми заселена.

Правит ими государь:

По прозванию Словарь.

- Отгадайте загадку:

Чик-чирик!

К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей»

Кто это?

Воробей.

8. Рефлексия.

Слайд 6.

- Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов.

9. Подведение итогов урока.

- Какие задания вам понравилось выполнять?
- Что запомнили на уроке?