

## **Урок русского языка**

### **3 класс**

#### **Тема урока : «Времена глаголов»**

#### **Педагогическая цель:**

закрепить и систематизировать знания детей о глаголе, познакомить с изменением глаголов по временам, учить определять времена глаголов, учить самостоятельно открывать новые знания. Развивать мыслительные операции анализ, синтез, классификацию, сравнение, обобщение. Развивать умения работать в парах, развивать устную и письменную речь. Развивать орфографическую зоркость. Воспитывать интерес к русскому языку, интерес к знаменитым людям, любовь к родному городу.

#### **УУД:**

**Регулятивные:** уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы; планировать способы достижения поставленных задач; оценивать результат своей работы.

**Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме ; слушать и понимать речь других; осуществлять взаимопроверку .

**Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы; извлекать информацию, представленную в разных формах.

**Основные понятия:** глагол, время глагола, число.

**Межпредметные связи:** литературное чтение.

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Формы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Планируемые результаты:** знать времена глагола, уметь изменять глаголы по временам определять время глагола.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** персональный компьютер мультимедийный проектор, учебник русского языка, карточки время глагола: прошедшее, настоящее, будущее; карточки вопросы глаголов, рабочие листы; с заданиями для групповой работы, раздаточный материал деревья: березы, ели, дубы .  
(слайд )

**ХОД УРОКА**

### **Минутка вхождения в день:**

Как много красивых прекрасных слов  
Можно каждое утро друзьям говорить-  
Внимание, радость, всем уделить,  
А мы вам в ладошках подарим добро-  
Ловите, держите (дунуть на ладошки )-  
Вам, правда, тепло ?

- садитесь, ребята, за парты. Открываем тетради и записываем число, классная работа. Обратите внимание на доску: сегодня 22 апреля (слайд )

- А кто знает, какой сегодня праздник? Посмотрите на экран, а я вам расскажу.

22 апреля – Международный день Земли. Это праздник чистой воды, чистого воздуха, чистой земли. Это день нашей Планеты. Этот праздник призван побудить людей быть внимательными к нашему общему дому. День напоминания о страшных экологических катастрофах.

История этого праздника связана с именем Джона Мортон, который предложил устроить день ,посвященный озеленению и учредить за это приз для тех, кто высадит, как можно больше деревьев. В течение 1 дня в одном из штатов Америки было высажено около 1млн. деревьев.

С тех пор 22 апреля ,а это день рождения Мортон , стали считать Днем Земли. В России этот праздник отмечается с1992 г. В этот день все, кому не безразлично будущее нашей планеты, а значит свое будущее, кому не безразлично, какой увидят планету будущее поколение, могут внести свой вклад, приняв участие в Международном Дне Земли.

- А, вы, ребята, хотите принять участие в Международном Дне Земли ?

- Хорошо, давайте вернемся к этому в конце урока.

### **Чистописание**

- Напишите в тетради образцы заглавной и строчной буквы З, з.

- Что вы знаете про эту букву ? (обозначает 2 звука з и з' , согл., парн., зв.)

### **Задание по вариантам:**

**1 в.-** составить и записать предложение со словом земля , которое пишется с заглавной буквы , а значит с именем.....(собст.)

**2 в.-** составить и записать предложение со словом земля, которое пишется со строчной буквы , а значит с именем.....(нариц.)

### **Словарная работа:**

А сейчас я предлагаю вашему вниманию кроссворд ,отгадав его мы повторим словарные слова и узнаем, о чем мы будем говорить на уроке.  
(приложение )

1. Была зеленой , маленькой,  
Потом я стала аленькой,  
На солнце покраснела я,  
И вот теперь я спелая (ягода)
2. Жидкое, а не вода  
Бело, а не снег (молоко)
3. Рядом с дворником шагаю  
Разгребаю снег кругом  
И ребятам помогаю  
Делать горку, строить дом (лопата )
4. Летом в огороде – свежие, зеленые  
А зимою в бочке - желтые соленые (огурец.)
5. Многолюден шумен, молод  
Под землей проходит город  
А дома с народом тут  
Вдоль по улице идут (метро)
6. Сам худ ,а голова с пуд. (молоток)

- Какое слово получилось в середине? (глагол)

### **Актуализация знаний.**

- Я предлагаю вамделиться на группы и вспомнить , что мы знаем про глаголы.

Каждая группа получает свой рабочий лист , по которому она будет работать.

(приложение)

### **Проверка. Делаем выводы.**

- Какую роль выполняют глаголы в нашей речи, что обозначают?

- На какие вопросы отвечают глаголы, чем являются в предложении?
- Как изменяются глаголы, какую форму имеют?
- Правописание глаголов, как пишутся глаголы с приставками с частицей не?
- Какие бывают глаголы?

### **Открытие новых знаний.**

Я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие, в путешествие на машине времени. А поможет нам в этом воображение

### **Физкультминутка**

Руки вверх мы поднимаем

А потом их опускаем

А потом их разведем

А потом к себе прижмем

А потом похлопаем

А потом потопаем

А потом мы приседаем

Глазки все мы открываем.

**Воображение перенесло нас из одного промежутка времени в другой. Произошло виртуальное перемещение.**

- А что вы знаете о времени? Что это такое?
- Где мы можем посмотреть значение этого слова? (толковый словарь )  
(ученик зачитывает значение слова «время» из толкового словаря)

Итак. Мы с вами попали в другое время и кого мы здесь встретили?  
(слайд) (А С. Пушкин, Ю.А.Гагарин )

- Что нам известно про этих людей?

### **Составим предложения, и запишем их.**

А.С.Пушкин писал стихи и сказки.

Ю.А.Гагарин первым полетел в космос.

- Найдите и подчеркните главные члены предложения, назовите глаголы.

У меня есть 3 таблички. Выберите какая из них подходит к нашим глаголам? (вчера)

- А теперь зададим вопросы к глаголам (что делал?, что сделал? )
- Продолжаем наше путешествие. Закрывли глазки. Мысленно представили себя на машине времени.

- Подумайте, чего вы ждете, о каком времени года думаете? (лето-каникулы)

Открываем глазки,

- А что вы планируете делать на каникулах, чем заниматься? (слайд )

- Давайте запишем составленные предложения.

- Найдите и подчеркните глаголы.

- Выберите, какая из табличек подойдет к этим глаголам? (завтра)

- Задайте вопросы к глаголам. (что сделаю? что сделаем? что буду делать?)

**И мы опять закрываем глазки, мысленно садимся в машину времени и... открываем глаза, где мы оказываемся (в Нововоронеже, в нашем городе, мы вернулись обратно.)**

- А что вы знаете о нашем городе, что в нем происходит? (слайд )

- Давайте составим и запишем предложения

В нашем городе работает красивый фонтан. (храм, стадион, бассейн и т.д.)

В Нововоронеже строится атомная станция. В городе проживает 32 тыс человек. (31560)

- Подчеркните глаголы.

- Какая табличка подходит к нашим глаголам? (сейчас)

- На какие вопросы отвечают эти глаголы?

**Итак, посмотрим на доску! Что обозначают слова вчера, завтра, сегодня? (время)**

- Как по другому сказать вчера, какое это время? Время которое прошло? (прошедшее время)

- Как по другому назвать время, которое будет происходить завтра? (будущее время)

- Как назвать время, которое происходит сейчас в настоящее время (настоящее время)

- А с какой частью речи мы сейчас работали, какая часть речи отвечает на эти вопросы (глагол)

**-Какое же открытие мы вами сделали на уроке ?**

Глаголы изменяются по временам

(правила с.112.)

Возьмите в руки зеленые ручки и запишите

Прош.вр.            буд.вр.            наст.вр.

Приведите и запишите самостоятельно свои примеры глаголов каждого времени

### **Первичное закрепление нового материала.**

#### **Физкультминутка**

Я буду называть глаголы ,а вы выполнять действия, если глагол :

**Наст. вр.** -шагать на месте.

**Прош. вр.** -присели

**Буд. вр.** -руки вверх ,хлопок.

Крутил, несет, бежал, лает, заговорит, прыгал, споет.

Молодцы!

### **Самостоятельная работа. Стр.111№195**

Задания выполняем по рядам:

**1ряд** - списать 1 часть над глаголами указать время.

**2 ряд** - списать 2 часть над глаголами указать время.

**3 ряд** – списать 3 часть над глаголами указать время.

#### **Подведение итогов.**

-что нового вы узнали сегодня на уроке? (используя опорные слова)

#### **Рефлексия.**

Вначале урока вы мне сказали, что хотите принять участие в международном дне Земли. Мы с вами тоже посадим деревья и у нас будет свой парк. Но мы еще маленькие и не можем посадить настоящие деревья, поэтому будем сажать бумажные. Итак!

**Береза** - Урок понравился . Я справился со всеми заданиями, я доволен собой.

**Дуб** - Настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился.

**Ель** - Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь.

**Домашнее задание:** упр. 199,пр.с.112.

**Оценивание:** по рабочим листам.

Молодцы, хорошо постарались.