

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. Ф.И.О. учителя: Журавлёва Елена Олеговна

2. Класс: 1 Дата: _____ Предмет: искусство(ИЗО) № урока по расписанию: 31

3. Тема урока: урок-практика «Праздник птиц»

4. Место и роль урока в изучаемой теме: Контроль и коррекция знаний. 7-й урок в теме «Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу»(8 ч.)

5. Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные): создать условия для формирования умения конструировать из бумаги; развивать творческие способности, воображение, наблюдательность, умение самостоятельно решать изобразительные задачи; познакомиться с народными традициями в изображении птиц, содействовать воспитанию у детей любви к живой природе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

ЭТАП УРОКА	ВРЕ МЯ, МИН	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ	ФОУД	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	1	Проверка готовности к уроку	Стихотворение-разминка		Ф	Проверяет готовность к уроку	Проверяют свою готовность
2. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ	8	Эмоционально психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	Звучат голоса птиц в грамзаписи Беседа по теме урока с использованием наглядности. Образ сказочных птиц в русском народном творчестве	Создание проблемной ситуации Просмотр картинок, предметов	Ф	Беседа учителя о птицах Создает эмоциональный настрой. Рассказывает и объясняет, задает вопросы. Побуждает к высказыванию своего мнения.	Слушают голоса птиц, пытаются определить их название Рассматривают, слушают и отвечают на вопросы Слушают стихотворение и определяют...
3. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ УРОКА	3		Образцы птиц из цветной бумаги	Наблюдение, анализ, сравнение	Ф	Называет и показывает объект наблюдения Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	Рассматривают, анализируют, сравнивают
4. ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА	2				Ф		
5. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3	Подведение обучающихся к практической деятельности	На отдельном столе наборы бумаги разных цветов и оттенков	Выбор материала для работы	И	Оказывает помощь в выборе бумаги, даёт советы, рекомендации	Выбирают бумагу нужного цвета. Объясняют свой выбор.

6. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ	8	Обучение работе по плану	На доске план практической деятельности	Чтение плана работы Беседа	Ф	Объясняет и показывает приемы и последовательность выполнения работы. Показывает несколько образцов Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний	Сгибают половинку листа цветной бумаги. Нанегают карандашом контуры птицы. Вырезают
7. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СФОРМИРОВАННЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ	15	Применение усвоенных знаний в условиях решения учебного задания. Умение связывать успех с усилиями и трудолюбием	Полоски цветной бумаги для вырезания деталей украшения птицы, мелкие детали, шаблоны	Выделение главного, сравнение, анализ; решение проблемы	И	Помощь в выборе нужных деталей, советы, одобрения. Поощрение удачных решений, помощь в креплении ниток к изделию	Придумывание и изготовление крыльев, хвоста, клюва, глаз птицы. Склеивание всех деталей. Украшение птицы по желанию дополнительными деталями. Помощь консультантов
8. РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5	Сопоставление поставленных задач с достигнутыми результатами Воспитание эстетической восприимчивости	Веточки для развешивания птиц Зазывалка для жаворонков. Фотоаппарат Повторное слушание голосов птиц	Выставка и анализ работ Беседа Слушание и проговаривание. Съемка на фотоаппарат	Г Ф	Организует работу, наблюдает за эмоциональным состоянием обучающихся Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Организует восприятие, съемку Предлагает еще раз послушать голоса птиц	Развешивают изделия на веточках, любят результаты, делятся впечатлениями Высказывают свое мнение. Осуществляют самооценку. Слушают и хором проговаривают слова зазывалки Слушают. Предлагают изделия для украшения класса. Решают эмоциональные и психологические задачи

6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): *обучающиеся работали активно, все были включены в работу*
7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.
8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.
9. Оценка достижения целей урока: *урок достиг поставленных целей*

