

Математики
1 класс

Тема: Литр

Педагогическая цель:

- создать условия для ознакомления с единицей вместимости – литром;
- закрепления навыков счета; умений решать задачи изученных видов.

Планируемый результат: знать единицу вместимости – литр; состав чисел первого десятка; уметь сравнивать сосуды по вместимости.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы; планировать способы достижения поставленной задачи; оценивать результат своей работы.

Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку.

Познавательные: понимать значение и роль математики в жизни человека и общества; уметь самостоятельно выделять и формулировать цель; делать умозаключения и выводы в словесной форме.

Личностные: участвовать в организации исследовательского пространства.

Оборудование:

- у учителя – стакан, 2 литровые банки, трехлитровая банка и кастрюля, другие сосуды литровой вместимости;
- у детей – разные по объему сосуды для практической работы, карточки с задачей для самостоятельной работы, карточки с задачами для практической работы в группах, картинки с изображением сказочных персонажей

Тип урока: урок – практика.

Ход урока:

1. Организационный момент

Приветствие гостей

Учитель Ребята. Знаете ли вы, что за одну минуту можно сделать 1 хорошее дело. За 10 минут – 10 хороших дел. А за целый урок можно сделать очень много хороших дел. Я желаю вам сегодня сделать много хороших дел.

2. Актуализация знаний:

Учитель

- Начнем с разминки.

(На доске 3 столбика примеров, по одному для каждого ряда).

- Будьте внимательны, правильно считайте, записывайте ответ.

(Эстафета по рядам).

Проверка результатов.

2. Объяснение нового материала

Учитель

- Давайте вспомним, какие величины нам знакомы? (единицы длины, массы).

- Что можно измерить с помощью см? кг? (измерение ширины стола, массы портфеля).

- Сегодня мы познакомимся с новой величиной. А что мы будем измерять с помощью этой величины, вы узнаете, если составите слово.

На доске: **Жизнь – знь + д + кость = жидкость.**

- Скажите, какие вы знаете жидкости? (Вода, молоко, бензин и др.)

- Чтобы жидкость не растекалась, нужны емкости. У меня на столе много разных емкостей (*дети называют*). послушайте историю. Кот Матроскин и пес Шарик заспорили. Куда больше поместится молока? В банку или в кастрюлю? Давайте поможем разрешить их спор. Молоко заменим водой и заполним водой с помощью банок посуду.

(*2 ученика наливают литровыми банками воду в трехлитровую кастрюлю и трехлитровую банку, вслух считают их количество*).

- Сколько у тебя влезло банок воды в кастрюлю, Полина?(3). А у тебя, Саша? (тоже 3).

- Выливаем всю воду в ведро. А теперь снова нальем, но уже по-другому. (Выходят еще 2 детей).

- Лиза будет наливать воду в кастрюлю банкой (1л), а Артем стаканом наливает в банку (3л).

- Сколько банок насчитала Лиза? (3). Артем? (15 стаканов).

- Что же получается? Сначала кастрюля и банка вмещали одинаковое количество воды. И вдруг стало. Что в банку и в кастрюлю вмещается разное количество воды? Почему? (*Высказывания детей*)

- Правильно. Мы брали разные мерки для измерения объема (вместимости) воды. Как же правильно определять вместимость сосудов? (*Высказывания детей*)

- Правильно, надо было измерять одинаковой меркой. Существует единая мерка (эталон, т. е. очень точная, образец) во всем мире для измерения вместимости (объема) 1 литр. Это международная единица. Посмотрите, какие бывают емкости вместимостью в 1 л.

(Показ, чтение информации в словаре).

- Сколько же литров вмещала наша банка? (3л). А кастрюля? (Тоже 3 л). Посмотрите, как это записать на доске: 1л, 3л, 10л.

3. Физкультминутка с карточками.

(4см, 8кг, 5л, 3см, 7кг, 9см, 1л, 6кг, 2л).

- Я буду показывать карточки с разными единицами измерения, а вы выполняйте движения (руки в стороны, сжать в кулаки, соединить в круг).

5. Решение задачи:

- Прочитайте задачу.

(Запись на доске и на карточках).

Саша принес для полива 5 ведер воды, а Дима – 3 ведра. Сколько всего ведер воды принесли мальчики?

(1уч. работает у доски, остальные самостоятельно).

- Проверим результат. Молодцы! Ребята, кто может изменить вопрос задачи так, чтобы в нем было слово «меньше»? (На сколько меньше ведер воды принес Дима?)

- Каким действием будем решать задачу?

6. Физкультминутка «Три кота»:

Шли по крыше три кота,

Три кота Василия.

Поднимали три хвоста прямо в небо синее.

Сели кошки на карниз, посмотрели вверх и вниз.

И сказали три кота:

-Красота! Красота!

7. Практическая работа:

Задание выполняются в группах. У каждой группы есть карточка, в ней задача. Данные в задаче отсутствуют.

Учитель

- Вам нужно изучить задание, произвести необходимые измерения, вставить данные в задачу, записать решение и ответ. Далее нужно подготовить устное сообщение и совместно решить, кто будет выступать от группы.

(Выполнение работы, помощь слабым уч-ся).

8. Проверка работы. Выступления каждой группы. (Устный отчет).

9. Подведение итогов.

- С какой единицей измерения жидкости познакомились?
- Что особенно понравилось на уроке?
- Видите, сколько хороших дел мы успели сделать за урок! Всем спасибо! Молодцы! Каждому за успехи я добавляю в коллекцию по звезде.

10. Домашнее задание:

Узнайте, какие древние меры объема были на Руси?

Задача № 1.

В большом чайнике ... чашки чая. А в маленьком ... чашки.

Сколько всего чашек чая в двух чайниках?

Решение:

--	--	--	--	--	--

Ответ:

Задача №2.

В одной вазе ... стакана воды, а в другой ... стакана.

Сколько всего стаканов воды в двух вазах?

Решение:

--	--	--	--	--	--

Ответ: